



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา

(Strategy Planning)

พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา (Strategy Planning) พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลโดยเฉพาะอย่างยิ่งการมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ. ๒๕๕๙ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ของโรงเรียนและเหมาะสมกับบริบทของชุมชน ซึ่งประกอบด้วย สภาพปัจจุบัน ผลการศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา ทิศทางของการศึกษา กลยุทธ์การจัดการศึกษา ซึ่งคณะผู้จัดทำ ได้ทำการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน ปัจจัยสิ่งแวดล้อม นำมาทำข้อมูล ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และได้นำมาจัดทำแผนงานที่ประกอบด้วยโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จ ตามกลยุทธ์ที่กำหนด ในระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา ฉบับนี้จนสำเร็จเรียบร้อยด้วยดี ไว้ ณ โอกาสนี้ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้จะเป็นแผนแม่บทของโรงเรียน อันจะนำโรงเรียนไปสู่เป้าประสงค์ที่วางไว้ต่อไป

โรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	
ข้อมูลด้านการบริหาร	๑
ประวัติของโรงเรียน	๑
ข้อมูลนักเรียน	๔
ข้อมูลบุคลากร	๔
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	๑๓
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๑๖
ส่วนที่ ๒ สถานภาพสถานศึกษา	
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal analysis)	๑๘
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External analysis)	๒๓
ส่วนที่ ๓ ทิศทางของโรงเรียน	
วิสัยทัศน์ (Vision)	๒๖
พันธกิจ (Mission)	๒๖
เป้าประสงค์ (Goal)	๒๗
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน (Strategy)	๒๘
กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	
ส่วนที่ ๕ กรอบกลยุทธ์	๒๙
ส่วนที่ ๖ โครงการและกิจกรรมสนับสนุนกลยุทธ์	๓๖
ส่วนที่ ๗ แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	
การบริหารแผน	๓๘
การกำกับติดตาม	๓๘
ระบบการติดตามประเมินผล	๓๙
ภาคผนวก	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไป

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๔๔ หมู่ ๒ ถนน สุรินทร์ - ช่องจอม ตำบลโคกตะเคียน อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ ๓๒๒๑๐ โทรศัพท์ ๐-๔๔๗๑-๒๐๗๑ โทรสาร ๐-๔๔๗๑-๒๐๗๑ e-mail - website <http://www.koktakean.secondary.mn.go.th>

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๓ มีเขตพื้นที่ ๘ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านกู่ โรงเรียนบ้านเกษตรอีสานสามัคคี โรงเรียนบ้านถนนชัย โรงเรียนบ้านก้อว โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ โรงเรียนบ้านสำโรง โรงเรียนบ้านกระวัน และโรงเรียนบ้านปลัด

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน นายมนต์ เทศทอง วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๘ มกราคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

๒.๒ ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

โรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา เริ่มก่อตั้งเมื่อปีการศึกษา ๒๕๓๖ โดยเปิดเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนกาบเชิงวิทยา ริเริ่มโดย นายสมนึก ศูนย์กลาง ผู้อำนวยการโรงเรียนกาบเชิงวิทยา ในขณะนั้น และมอบหมายให้ นายสมชัย นามสว่าง เป็นผู้ดูแลสาขาโรงเรียน การจัดตั้งโรงเรียนโคกตะเคียนวิทยามีการนำพื้นที่ของศูนย์อพยพผู้หลบหนีเข้าเมืองชาวกัมพูชาประชาธิปไตย คิดเป็นพื้นที่ เนื้อที่ ๙๑ ไร่ ๕๖ ตารางวา

โรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา เปิดทำการเรียนการสอนวันแรก วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๖ มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในปีแรก จำนวน ๘๖ คน โดยใช้อาคารของศูนย์อพยพผู้หลบหนีเข้าเมืองชาวกัมพูชาประชาธิปไตย

โรงเรียนโคกตะเคียนวิทยาได้รับการประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนเอกเทศ สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อวันที่ ๑๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๒ และแต่งตั้งให้นายสมชัย นามสว่าง ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เมื่อวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๔๘ นายศักดิ์ชัย ยอดเยี่ยม ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๕๔ นายสุคนธ์ โสภณณิตย์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน และปัจจุบันมีนายมนต์ เทศทอง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๓ ถึงปัจจุบัน

กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้อนุมัติให้ตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ประจำตำบลโคกตะเคียน ชื่อว่า “โรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา” อักษรย่อ “ ค.ต.ว.” ตามหนังสือประกาศของกรมสามัญศึกษา ลงวันที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๕๕๗

ปัจจุบันจึงเปิดทำการสอนทั้ง ๒ ระดับ กล่าวคือทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ปรับโครงสร้างใหม่ ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ มีผลให้กรมสามัญศึกษา ซึ่งเป็นกรมที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาถูกยุบไปรวมกับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งรับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา อยู่ในสังกัดเดียวกันเป็นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงทำให้โรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๒.๔ คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำชุมชน

๒.๕ ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นอินทนิล

๒.๖ คติธรรมของโรงเรียน

ปณญา นรานํ (ผู้มีปัญญาย่อมนำพาสู่ความเจริญ)

๒.๗ ปรัชญาของโรงเรียน

คุณธรรม คุณภาพ

๒.๘ สีประจำโรงเรียน

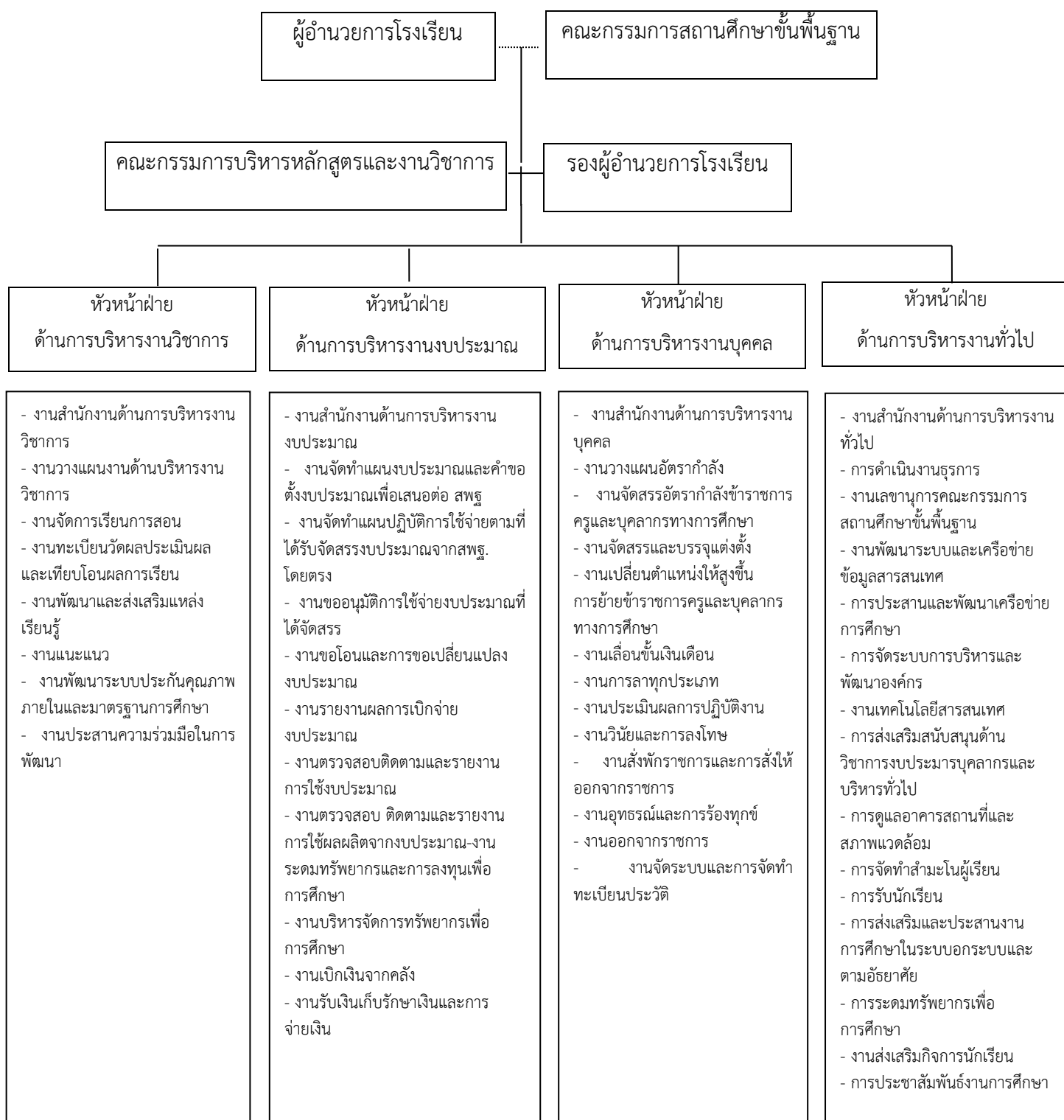
สีม่วง – สีเหลือง

สีม่วง หมายถึง ความเจริญงอกงาม

สีเหลือง หมายถึง ความสว่าง หรือปัญญา

ระบบโครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหาร แบ่งเป็น ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป โครงสร้างองค์กร และการบริหารงานสอดคล้องกับแผนการพัฒนาศึกษาของโรงเรียน ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษา และรองรับการกระจายอำนาจ ซึ่งมีผังโครงสร้างการบริหาร ดังนี้



๓. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕) ดังนี้

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ม.๑	๖๗	๕๙	๑๒๖
ม.๒	๕๗	๕๑	๑๐๘
ม.๓	๔๕	๕๔	๙๙
ม.๔	๒๒	๔๗	๖๙
ม.๕	๓๐	๕๕	๘๕
ม.๖	๑๖	๔๒	๕๘
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	๒๓๗	๓๐๘	๕๔๕

๔. ข้อมูลบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑
รองผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑
ครูประจำการ	๗	๑๕	-	๑๕	๗
ครูพนักงานราชการ	๒	๑	-	๓	-
ครูอัตราจ้าง	-	๑	-	๑	-
ครูธุรการ	๑	-	-	๑	-
นักการ/ภารโรง	๒	-	-	-	-
รวม	๑๔	๑๗	-	๓๐	๙

- มีครูที่สอนตรงตามวิชาเอก ๓๒ คน (๑๐๐ %)
- มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด - คน
- ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู คนละ ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- สถิติการอบรมและพัฒนาบุคลากร ในรอบปีที่ผ่านมาบุคลากรได้รับการพัฒนาเฉลี่ยคนละ ๒ ครั้ง/ปี
- การได้รับรางวัล เกียรติบัตรของครู

ระดับ	รางวัล	ประกาศ
ประเทศ	รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๘ “นครสวรรค์เกมส์” ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภทฟุตบอลหญิง (ครูประเสริฐ ดาทองและคณะ)	๓ เม.ย. ๒๕๖๖
ประเทศ	รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ครูจักรพงษ์ สุขพราหม์ ครูทิพย์ฤดี รูปสม เด็กหญิงภัทรธิดา ขุนอินทร์ และเด็กหญิงกัณภรณ์ หมายทอง)	ก.พ. ๒๕๖๖
ประเทศ	รางวัล เหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ม.๑-ม.๓ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ครูชัชชัย เชื้อสายดวง และเด็กหญิงปิยพัชร เปรียบยอดยิ่ง)	ก.พ. ๒๕๖๖
ประเทศ	รางวัล เหรียญทอง การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ม.๑-ม.๓ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ครูจิวรรณ หนูนชู ครูจริยา รังสูงเนิน ครูถวิล อินทร์ชรร และคณะ)	ก.พ. ๒๕๖๖
ประเทศ	รางวัล เหรียญทอง การแข่งขันการแสดงตลก ม.๑-ม.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ครูเบญจมาศ ไยแดง ครูฉลอง พาโพพันธ์ และคณะ)	ก.พ. ๒๕๖๖
ประเทศ	รางวัล เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภท ชาย ม.๔-ม.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ครูอาทิตย์า ทนคง และนายภูริชรินทร์ มีแก้ว)	ก.พ. ๒๕๖๖
ประเทศ	รางวัล เหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.๑-ม.๓ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ครูจันทิมา มั่นคง และนางสาวจิรญาภา เกี้ยวพิมาย)	ก.พ. ๒๕๖๖
ประเทศ	รางวัล พระพุทธสิริ ประจําปี พ.ศ. ๒๕๖๕ (นายมนต์ เทศทอง)	ม.ค. ๒๕๖๖
ประเทศ	รางวัล ครูสตุดีประจําปี พ.ศ. ๒๕๖๕ (นายมนต์ เทศทอง)	ม.ค. ๒๕๖๖
ประเทศ	รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดวาดภาพ "สัตว์ก็มีสิทธิ" โดย กลุ่ม YOLO ร่วมกับองค์กรพิทักษ์สัตว์ของโลก (ครูชัชชัย เชื้อสายดวง และเด็กหญิงสุชาวดี สมพงษ์)	พ.ย. ๒๕๖๕

ระดับ	รางวัล	ประกาศ
ประเทศ	รางวัล ชนะเลิศ การประกวดวาดภาพ หัวข้อ “ไทยกับรัสเซีย ๑๒๕ ปี” จัดขึ้นโดยสภาเอกอัครราชทูตสหพันธรัฐรัสเซียประจำราชอาณาจักรไทย Russian Dance Academy “Katyusha” (ครูชัชชัย เชื้อสายดวง)	พ.ย. ๒๕๖๕
	รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ และร่วมแสดง การประกวดวาดภาพ หัวข้อ "Art is not what you see, but what you make othere see" โดย กลุ่ม YOLO ร่วมกับองค์กรพิทักษ์สัตว์แห่งโลก (ครูชัชชัย เชื้อสายดวง)	พ.ย. ๒๕๖๕
ประเทศ	รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดวาดภาพ ตุ๊กตารัสเซีย Russian doll in thai dress จากสถาบันสอนเต้นหลักสุตรรัสเซีย คัทยูซ่า ร่วมกับ สถานเอกอัครราชทูตรัสเซียประจำประเทศไทย และ (ครูชัชชัย เชื้อสายดวง และเด็กหญิงสุชาวดี สมพงษ์)	ธ.ค. ๒๕๖๕
ประเทศ	รางวัล นักเรียนรางวัลพระราชทาน ประจำปี ๒๕๖๔ แต่ เด็กหญิงอาทิมา บุญประกันภัย	ส.ค. ๒๕๖๕
ประเทศ	รางวัล ชมเชย นักเรียนรางวัลพระราชทาน ประจำปี ๒๕๖๓ แต่ นางสาวณัฐวรรณ ดุนดียิ่ง	๓๑ ส.ค. ๒๕๖๔
ประเทศ	รางวัล ชนะเลิศ กีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภทฟุตบอลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี แคนแก่นขุนเกมส์ (ครูประเสริฐ ดาทองและคณะ)	๖ มี.ค. ๒๕๖๕
ประเทศ	รางวัล รองชนะเลิศอันดับหนึ่ง การประกวดคลิป Tik Tok หัวข้อ “เป็นหนึ่งในไม่พียงยา” โครงการ To be no.๑ ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนฯ (ครูชัชชัย เชื้อสายดวง และนักเรียน)	๑๘ ม.ค. ๒๕๖๕
ประเทศ	รางวัล เข้าร่วมรอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ ประกวดภาพวาดดิจิทัล โครงการ เท่อย่างไทย โดย ไฟ-ฟ้า ทีทีบี ครั้งที่ ๔๙ ประจำปี ๒๕๖๔ ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าฯ (ครูปติวีร์ดา เกิดสุข และนักเรียน)	๑ ต.ค. ๒๕๖๔
ประเทศ	รางวัล เข้าร่วมรองชนะเลิศ คลิป Tik Tok มุลินิธต่อต้านการทุจริต (ครูชัชชัย เชื้อสายดวง และนักเรียน)	๑๒ ม.ค. ๒๕๖๕
ประเทศ	ผ่านเกณฑ์ประเมิน “โครงการมหิงสาสายสืบ” ของกองส่งเสริมและเผยแพร่ กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ครูจักรพงษ์ สุขพรมณ์ และนักเรียน)	๒๘ ก.พ. ๒๕๖๕
ภาค	รางวัล ชนะเลิศ การประกวดวาดภาพบนกำแพงต่อต้านการทุจริต หัวข้อแต่มสี้เต็มฝันต่อต้านทุจริต the Art landmark in thailand ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จัดโดยมูลนิธิต่อต้านการทุจริตและสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล (ครูชัชชัย เชื้อสายดวง)	๓ ธ.ค. ๒๕๖๔

ระดับ	รางวัล	ประกาศ
ภาค	รางวัล รองชนะเลิศอันดับหนึ่ง ฟุตบอลหญิง ชิงถ้วย ผู้อำนวยการ กีฬาศรีสะเกษ (ครูประเสริฐ ดาทอง และคณะ)	ฉ.ค. ๒๕๖๔
ภาค	รางวัล เข้าร่วม Thai Denmark U๑๕ Football Tournament ปีที่ ๓ โซนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ชาย) (ครูประเสริฐ ดาทอง และคณะ)	พ.ย. ๒๕๖๔
จังหวัด	รางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง สพม. สุรินทร์ U๑๕ ลีก ๑ ประจำปี ๒๕๖๕ (ครูประเสริฐ ดาทอง และคณะ)	ก.พ. ๒๕๖๕
จังหวัด	รางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๗ ปี ชิงแชมป์จังหวัดสุรินทร์ ประจำปี ๒๕๖๔ (ครูประเสริฐ ดาทอง และคณะ)	ฉ.ค. ๒๕๖๔
จังหวัด	รางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง การประกวด PRE OBEC AWARDS ด้านวิชาการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานมหกรรมวิชาการ สพม.สุรินทร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ครูบังอร สหัสชาติ)	๑๗ มี.ค. ๒๕๖๕
จังหวัด	รางวัล เหรียญทอง การประกวด Best Practice กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย งานมหกรรมวิชาการ สพม.สุรินทร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ครูจันทิมา มั่นคง)	๑๗ มี.ค. ๒๕๖๕
จังหวัด	รางวัล ชนะเลิศและรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดวาดภาพ ชาติกาล ๑๐๐ ปี เปลื้อง วรรณศรี โดย สมาคมสโมสรวรรณศิลป์ สุรินทร์ (ครูชัชชัย เชื้อสายดวง)	พ.ย. ๒๕๖๕
จังหวัด	รางวัล เหรียญทอง การประกวด Best Practice กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ งานมหกรรมวิชาการ สพม.สุรินทร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ครูกัญญาจิรา ทองอัม)	๑๗ มี.ค. ๒๕๖๕
จังหวัด	รางวัล เหรียญทอง โครงการคุณธรรม เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง ปีที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ครูบังอร สหัสชาติ และนักเรียน)	๒๕ ก.พ. ๒๕๖๕
จังหวัด	รางวัล เข้าร่วม ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ประกวดวาดภาพ “ความรักของพ่อ” (ครูจุไรวรรณ หนูนชู และนางสาวนันทิยา ชัยฤทธิ์กุลวงศ์)	๑๓ ฉ.ค. ๒๕๖๔
จังหวัด	ผ่านเกณฑ์คัดเลือก รางวัล “พระพลหัทสบัติ” ปี ๒๕๖๔ (ครูบังอร สหัสชาติ)	๒๒ พ.ย. ๒๕๖๔

๕. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้

๕.๑ อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน ๖ หลัง ได้แก่ อาคารเรียน ๓ หลัง อาคารอเนกประสงค์ ๓ หลัง

๕.๒ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๑ ห้องเรียน แบ่งเป็น ชั้น ม.๑ - ๖ = ๒ : ๒ : ๒ : ๒ : ๑ : ๒

๕.๓ มีห้องสมุด ขนาด ๕๐๐ ตารางเมตร มีหนังสือทั้งหมด ๓,๑๕๐ เล่ม

๕.๔ โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๗๐ เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าของนักเรียน มีจำนวน ๒๐ เครื่อง

๕.๕ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติเคมี ห้องปฏิบัติการชีววิทยา ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ ห้องโสตศึกษา ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์

๕.๖ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ เขาขาว เขามะนาว เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าห้วยทับทัน-ห้วยสำราญ อ่างเก็บน้ำห้วยตาแก้ว ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ ตลาดการค้าช่องจอม ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงพอสูน อັตบุตร ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอกาบเชิง ศูนย์พัฒนาสังคมที่ ๖๗ จังหวัดสุรินทร์ ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรชายแดนจังหวัดสุรินทร์ ศูนย์จัดการต้นน้ำห้วยโตนง

๖. สภาพชุมชนโดยรวม

๖.๑ สภาพชุมชนรอบโรงเรียนมีลักษณะพื้นที่บริการเป็นชุมชนชนบทอยู่ห่างไกลจากชุมชนเมือง เป็นชุมชนของชาวเกษตรกร ฐานะทางเศรษฐกิจของชุมชนในพื้นที่บริการ ประชากรประกอบอาชีพเกษตรกร ส่วนใหญ่มีรายได้น้อยและฐานะยากจน ภาษาสื่อสารของชุมชนในพื้นที่บริการ ได้แก่ ภาษาเขมร ภาษาส่วย ภาษาลาว และภาษาไทยที่ชุมชนในเขตพื้นที่นี้ใช้อย่างผสมกลมกลืนกัน มีประชากรประมาณ ๑๑,๕๒๔ คน อาชีพหลักของชุมชนคือ ทำนา ทำไร่ เนื่องจาก มีพื้นที่ในการเพาะปลูกส่วนใหญ่เน้นถือศาสนาพุทธประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีวันสารทผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ป. ๔ รายได้เฉลี่ยประมาณ ๒๓,๓๑๑ บาท/คน/ปี

๖.๒ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนประชากร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ เครื่องครัดยึดมั่นในหลักปฏิบัติของศาสนา ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สภาพพื้นที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่ขาดความอุดมสมบูรณ์ ไม่เหมาะในการทำการเกษตร หน้าแล้งขาดน้ำ ประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพทำนา รองลงมาคือรับจ้างทั่วไป ไปทำงานต่างถิ่น รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวค่อนข้างต่ำ ฐานะส่วนใหญ่ยากจน ทำให้มีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง นอกจากนี้แต่ละครอบครัวมีสมาชิกมาก อัตราการเกิดสูง เด็กนักเรียนส่วนใหญ่มีความขาดแคลน และสภาพของบิดามารดาหย่าร้างกัน สภาพเศรษฐกิจของชุมชนตำบลโคกตะเคียน ประชาชนส่วนใหญ่ใช้เวลาในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมและทำงานรับจ้างที่ต่างจังหวัด ทำให้ไม่มีเวลาที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษามากนัก

๗. โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑
โรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช
๒๕๕๑ ได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังต่อไปนี้

	ระดับชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)									
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สุขศึกษา และพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	ภาษา ต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	รวม
๓	ม.๑	๑๒๐	๑๖๐	๑๒๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๒๐๐	๑๖๐	๑,๒๕๐
	ม.๒	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๒๐๐	๑๖๐	๑,๒๘๐
	ม.๓	๑๒๐	๑๖๐	๑๒๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๒๐๐	๑๖๐	๑,๒๕๐
รวม		๓๖๐	๔๘๐	๔๐๐	๖๐๐	๖๐๐	๒๕๐	๓๖๐	๖๐๐	๔๘๐	๓,๗๖๐

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนเรียนทั้งปี ช่วงชั้นที่ ๓ เท่ากับ ๑,๒๕๐ ชั่วโมง

ช่วงชั้นที่	ระดับชั้น	เวลาเรียนภาคเรียนที่ ๑ (คิดเป็นร้อยละต่อภาคเรียน)									
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สุขศึกษา และพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	ภาษา ต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	รวม
๓	ม.๑	๕๐	๑๐๐	๒๒๐	๘๐	๕๐	๒๐	๖๐	๖๐	๘๐	๗๐๐
	ม.๒	๕๐	๑๐๐	๒๐๐	๘๐	๕๐	๒๐	๖๐	๖๐	๘๐	๖๘๐
	ม.๓	๕๐	๑๐๐	๒๐๐	๘๐	๕๐	๒๐	๖๐	๖๐	๘๐	๖๘๐
๓	เวลาเรียนภาคเรียนที่ ๒ (คิดเป็นร้อยละต่อภาคเรียน)										
	ม.๑	๕๐	๑๐๐	๒๒๐	๘๐	๕๐	๒๐	๖๐	๖๐	๘๐	๗๐๐
	ม.๒	๕๐	๑๐๐	๒๐๐	๘๐	๕๐	๒๐	๖๐	๖๐	๘๐	๖๘๐
ม.๓	๕๐	๑๐๐	๒๐๐	๘๐	๕๐	๒๐	๖๐	๖๐	๘๐	๖๘๐	
รวม		๒๕๐	๖๐๐	๑๒๕๐	๔๘๐	๒๕๐	๑๒๐	๓๖๐	๓๖๐	๔๘๐	๔,๑๒๐

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนเรียนทั้งปี (แผนการเรียนที่๑) ช่วงชั้นที่ ๔ เท่ากับ ๑,๒๘๐ - ๑,๔๐๐ ชั่วโมง

ช่วงชั้นที่	เวลาเรียนภาคเรียนที่ ๑ (คิดเป็นร้อยละต่อภาคเรียน)										
	ระดับชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สุขศึกษา และพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ภาษา	ต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔	ม.๔	๘๐	๔๐	๒๒๐	๑๒๐	๔๐	๒๐	๖๐	๑๐๐	๘๐	๗๖๐
	ม.๕	๑๒๐	๔๐	๖๐	๑๒๐	๔๐	๒๐	๖๐	๑๐๐	๘๐	๖๔๐
	ม.๖	๑๒๐	๔๐	๖๐	๑๒๐	๔๐	๒๐	๖๐	๑๐๐	๘๐	๖๔๐
๔	เวลาเรียนภาคเรียนที่ ๒ (คิดเป็นร้อยละต่อภาคเรียน)										
	ม.๔	๘๐	๔๐	๒๐	๑๒๐	๔๐	๒๐	๖๐	๑๐๐	๘๐	๕๖๐
	ม.๕	๑๒๐	๔๐	๖๐	๑๒๐	๔๐	๒๐	๖๐	๑๐๐	๘๐	๖๔๐
	ม.๖	๑๒๐	๔๐	๖๐	๑๒๐	๔๐	๒๐	๖๐	๑๐๐	๘๐	๖๔๐
รวม		๖๔๐	๒๔๐	๔๘๐	๗๒๐	๒๔๐	๑๒๐	๓๖๐	๖๐๐	๔๘๐	๓,๘๘๐

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนเรียนทั้งปี (แผนการเรียนที่ ๒) ช่วงชั้นที่ ๔ เท่ากับ ๑,๒๐๐ - ๑,๔๐๐ ชั่วโมง

โรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ ได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังต่อไปนี้

โครงสร้างเวลาเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม.๓)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ ๑		มัธยมศึกษาปีที่ ๒		มัธยมศึกษาปีที่ ๓	
	หน่วยกิต	ชั่วโมง/ปี	หน่วยกิต	ชั่วโมง/ปี	หน่วยกิต	ชั่วโมง/ปี
สาระพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐
ประวัติศาสตร์	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐
สุขศึกษา	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐
พลศึกษา	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐
ศิลปะ	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐
ภาษาอังกฤษ	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐
รวม	๒๒.๐	๘๘๐	๒๒.๐	๘๘๐	๒๒.๐	๘๘๐
สาระเพิ่มเติม						
คณิตศาสตร์	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐
รวม	๕.๐	๒๐๐	๕.๐	๒๐๐	๕.๐	๒๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
แนะแนว	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐
ลูกเสือ-เนตรนารี-ยุวกาชาด	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐
กิจกรรมชุมนุม	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐
รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	๒๒.๐	๘๘๐	๒๒.๐	๘๘๐	๒๒.๐	๘๘๐
รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	๕.๐	๒๐๐	๕.๐	๒๐๐	๕.๐	๒๐๐
รวมหน่วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๓๐.๐	๑,๒๐๐	๓๐.๐	๑,๒๐๐	๓๐.๐	๑,๒๐๐

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ ๔		มัธยมศึกษาปีที่ ๕		มัธยมศึกษาปีที่ ๖	
	หน่วยกิต	ชั่วโมง/ปี	หน่วยกิต	ชั่วโมง/ปี	หน่วยกิต	ชั่วโมง/ปี
สาระพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒	๘๐
คณิตศาสตร์	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒	๘๐
วิทยาศาสตร์	๕.๐	๒๐๐	๐	๐	๑	๔๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒.๐	๘๐	๓.๐	๘๐	๒	๘๐
ประวัติศาสตร์	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๐	๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑	๔๐
ศิลปะ	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑	๔๐
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑	๔๐
ภาษาอังกฤษ	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒	๘๐
รวม	๑๗.๐	๖๘๐	๑๒.๐	๔๘๐	๑๒.๐	๔๘๐
สาระเพิ่มเติม						
คณิตศาสตร์	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์	๕.๐	๒๐๐	๑๐.๐	๔๐๐	๑๐.๐	๔๐๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๐	๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐
ภาษาอังกฤษ	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐
รวม	๑๓.๐	๕๒๐	๑๙.๐	๗๖๐	๑๙.๐	๗๖๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
แนะแนว	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐
กิจกรรมชุมนุม	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐
รวมหน่วยวิชาพื้นฐาน	๑๗.๐	๖๘๐	๑๒.๐	๔๘๐	๑๒.๐	๔๘๐
รวมหน่วยวิชาเพิ่มเติม	๑๓.๐	๕๒๐	๑๙.๐	๗๖๐	๑๙.๐	๗๖๐
รวมหน่วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๓๓	๑,๓๒๐	๓๔	๑,๓๖๐	๓๔	๑,๓๖๐

๘. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน สมศ. รอบ ๔

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน สมศ.รอบ ๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกระดับ
คุณภาพ / รายมาตรฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> • มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> • มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) <p><input type="checkbox"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice)</p> <p>- ไม่มี-</p> <p><input type="checkbox"/> นวัตกรรม (Innovation)</p> <p>- ไม่มี-</p>

สรุปผลประเมิน	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา - ไม่มี-
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ดี (๕ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ๐ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์ได้และรู้จักแก้ปัญหาได้ ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ด้านหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ด้านบริการเสริมทางการศึกษา

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) <input type="checkbox"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice) - ไม่มี- <input type="checkbox"/> นวัตกรรม (Innovation) - ไม่มี-

สรุปผลประเมิน	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา - ไม่มี-
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ดี (๕ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ๐ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระยะสั้น ระยะยาว โครงการ กิจกรรม หรือแผนงานที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> • มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> • มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม(Innovation) <input type="checkbox"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice) - ไม่มี- <input type="checkbox"/> นวัตกรรม (Innovation) - ไม่มี-

สรุปผลประเมิน	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา - ไม่มี-
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ดี (๕ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ๐ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้มีโครงการ หรือกิจกรรมที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง

๙. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สรุปผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔					
โรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา					
ระดับชั้น	เป้าหมายการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน				
	๑ / ๒๕๖๓	เพิ่มขึ้น ๓ %	เพิ่มขึ้น ๕ %	เพิ่มขึ้น ๗ %	๑ / ๒๕๖๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓.๐๒	๓.๑๑	๓.๑๗	๓.๒๓	๒.๘๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒.๕๑	๒.๕๙	๒.๖๔	๒.๖๙	๒.๘๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒.๗๖	๒.๘๔	๒.๙๐	๒.๙๕	๒.๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒.๙๑	๓.๐๐	๓.๐๖	๓.๑๑	๓.๐๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓.๐๕	๓.๑๔	๓.๒๐	๓.๒๖	๓.๐๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒.๘๕	๒.๙๔	๒.๙๙	๓.๐๕	๓.๑๖
ค่าเฉลี่ย	๒.๘๕	๒.๙๔	๒.๙๙	๓.๐๕	๒.๙๕
คิดเป็นร้อยละ	๗๑.๒๕	๗๓.๓๙	๗๔.๘๑	๗๗.๐๖	๗๓.๖๒๕

สรุปผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔					
โรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา					
ระดับชั้น	เป้าหมายการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน				
	๒/ ๒๕๖๓	เพิ่มขึ้น ๓ %	เพิ่มขึ้น ๕ %	เพิ่มขึ้น ๗ %	๒ / ๒๕๖๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒.๗๐	๒.๗๘	๒.๘๔	๒.๘๙	๒.๙๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒.๕๗	๒.๖๕	๒.๗๐	๒.๗๕	๒.๘๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒.๗๗	๒.๘๕	๒.๙๑	๒.๙๖	๒.๘๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒.๙๒	๓.๐๑	๓.๐๗	๓.๑๒	๓.๐๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓.๐๒	๓.๑๑	๓.๑๗	๓.๒๓	๓.๐๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒.๘๓	๒.๙๑	๒.๙๗	๓.๐๓	๓.๑๗
ค่าเฉลี่ย	๒.๘๐	๒.๘๙	๒.๙๔	๓.๐๐	๓.๐๐
คิดเป็นร้อยละ	๗๐.๐๔	๗๒.๑๔	๗๓.๕๔	๗๕.๗๕	๗๔.๘๘

สรุปผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕					
โรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา					
ระดับชั้น	เป้าหมายการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน				
	๑ / ๒๕๖๔	เพิ่มขึ้น ๓ %	เพิ่มขึ้น ๕ %	เพิ่มขึ้น ๗ %	๑ / ๒๕๖๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒.๘๗	๒.๙๖	๓.๐๑	๓.๐๗	๒.๖๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒.๘๔	๒.๙๓	๒.๙๘	๓.๐๔	๒.๖๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒.๗๐	๒.๗๘	๒.๘๔	๒.๘๙	๒.๖๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓.๐๒	๓.๑๑	๓.๑๗	๓.๒๓	๒.๗๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓.๐๘	๓.๑๗	๓.๒๓	๓.๓๐	๒.๙๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓.๑๖	๓.๒๕	๓.๓๒	๓.๓๘	๓.๐๓
ค่าเฉลี่ย	๒.๙๕	๓.๐๓	๓.๐๙	๓.๑๕	๒.๗๘
คิดเป็นร้อยละ	๗๓.๖๓	๗๕.๘๓	๗๗.๓๑	๗๙.๖๓	๖๙.๓๘

ส่วนที่ ๒

สถานภาพของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน (Internal analysis)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
โครงสร้างและนโยบายองค์กร	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน - โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพครอบคลุมทุกด้าน - โรงเรียนใช้ระบบ ICT และข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนรู้และการกระจายข่าวสาร - โรงเรียนจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่ติด 0, ร, มส ได้เพียงพอต่อระดับคุณภาพที่ต้องการพัฒนา 	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดหลักสูตรในท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา - โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการสื่อสารภายในองค์กรที่มีความถูกต้องชัดเจน ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี - บุคลากรมีความรู้ ความชำนาญ และมีประสบการณ์ในการทำงานที่หลากหลายเป็นผลดี ต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ - บุคลากรรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป ส่งผลให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนได้เต็มตามศักยภาพ - คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ส่งผลทำให้การดำเนินงานบรรลุผล
การบริการและคุณลักษณะผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย - โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง เรียนจบตามหลักสูตร สอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น - มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำสาระเพิ่มเติม หลักสูตรท้องถิ่นอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน 	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับจัดการศึกษาและการบริการด้านสาธารณสุขไม่เพียงพอ - ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชาและคะแนน O-NET ของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ - ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและจำนวนผู้จบการศึกษาของโรงเรียนไม่ครบ 100%

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน (Internal analysis) (ต่อ)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนจัดการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง ทั้งด้านความรู้และเทคโนโลยีและสถานที่บริการ สำหรับนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ - มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรม เสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน 	
บุคลากร	<ul style="list-style-type: none"> - ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียน การสอน และงานพิเศษ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ - ครูและบุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา - ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ - ครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร - ครูและบุคลากรได้รับการเสริมแรง มีขวัญและ กำลังใจในการปฏิบัติงาน - ครูและบุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กร รักและมี ส่วนร่วม ในการทำงานส่งผลให้เกิดความ สามัคคีในหมู่คณะ - ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและสอน ตรงตามสาขาวิชาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็น เลิศทางวิชาการ - ครูนำเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน - ครูและบุคลากรมีความรักและศรัทธาใน วิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูมีภาระงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอน มาก - การกระจายงานไม่เท่าเทียมกัน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน (Internal analysis) (ต่อ)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
	<ul style="list-style-type: none"> - ครูและบุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กร เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน - ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา 	
การเงิน	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ - โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ หน่วยงานอื่น และชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง - การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ - มีการระดมทุนจากผู้ปกครองและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - การเบิกจ่ายเงินงบประมาณค่อนข้างซับซ้อน (เอกสารเยอะ) ขาดความคล่องตัวล่าช้า ควรให้บริการแบบ one stop service - การบริหารจัดการงบประมาณไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ - ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ การใช้จ่ายเงินงบประมาณ ไม่มีความยืดหยุ่น ไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการ - บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ในการทำงานด้านงบประมาณ - การขับเคลื่อนงบประมาณมีคุณภาพน้อย ไม่ครอบคลุมในภารกิจที่จำเป็น - การดำเนินการด้านงบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ ไม่คล่องตัว บางกิจกรรมจึงต้องใช้จ่ายเงินส่วนตัวสำรองจ่ายในการดำเนินการ - ข้อจำกัดงบประมาณ ส่งผลต่อการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม - ความชัดเจนในการปฏิบัติเรื่องระเบียบการเงิน ความล่าช้าในการบริหารจัดการการเงิน
วัสดุอุปกรณ์	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า - โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอมีความพร้อมในการจัด 	<ul style="list-style-type: none"> - วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพ มีสภาพเก่า ชำรุดไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน - ห้องสมุดมีสื่อ เทคโนโลยี และหนังสือไม่หลากหลาย ไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน (Internal analysis) (ต่อ)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
	<p>กิจกรรมการเรียนการสอนและให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก</p> <p>- โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในด้านการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ที่ใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>	<p>- ห้องพิเศษต่างๆไม่เพียงพอ หอประชุมไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมนักเรียน โสตทัศนูปกรณ์ไม่เพียงพอ ขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง ส่งผลทำให้การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน</p>
การจัดการ	<p>- นิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง</p> <p>- โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางต่างๆอย่างหลากหลาย</p> <p>- มีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมอบหมายงานตามความถนัดส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ</p> <p>- ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>- โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม</p> <p>- มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตย และใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน</p> <p>- มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)</p> <p>- มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน</p>	<p>- ขาดการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน</p> <p>- มีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ มีหลักฐานในการมอบหมายงาน มีแผนในการปฏิบัติชัดเจน</p> <p>- มีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>- ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง</p>

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน (Internal analysis) (ต่อ)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
รูปแบบการนำองค์กร	<ul style="list-style-type: none"> - มีรูปแบบและแบบแผนที่ชัดเจนโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารโรงเรียน - ทำงานเป็นระบบ - มีการวางแผนในการทำงานได้ชัดเจน - มีการจัดทำแผนงานไว้เป็นระบบ - มีความร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมชื่นชมในความสำเร็จ 	<ul style="list-style-type: none"> - การกระจายอำนาจยังดำเนินการได้ไม่มากเนื่องจากกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับต่างๆ
งบประมาณ	<ul style="list-style-type: none"> - ได้รับการสนับสนุนจากวัด ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ - ได้รับเงินอุดหนุนตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ - ได้รับเงินอุดหนุนเพิ่มเติมจากปกติเนื่องจากอยู่ในเกณฑ์โรงเรียนขนาดเล็ก - ระเบียบการใช้เงินอุดหนุนมีความยืดหยุ่นมากขึ้น - มีการบริหารจัดการงบประมาณโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Goodgovernance) 	<ul style="list-style-type: none"> - ได้รับเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียนน้อยเนื่องจากจำนวนนักเรียนมีน้อย

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน (External analysis)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส(Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
สังคม – วัฒนธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - ชุมชนมีทัศนคติที่ดี ให้การยอมรับและศรัทธาต่อโรงเรียน - ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน - โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน มีการคมนาคมที่สะดวก - มีสถานที่สำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - โครงสร้างประชากร ด้านการคุมกำเนิด ส่งผลให้ประชากรวัยเรียนลดลง - มีปัญหาการหย่าร้างเพิ่มขึ้น - ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาปานกลาง ส่งเสริมด้านการศึกษาบุตร นิยมให้ลูกเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน - บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการที่ช่วยยุ เช่น ร้านเกม ร้านคาราโอเกะและมีปัจจัยเสี่ยงด้านยาเสพติด ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิต - ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัว หย่าร้าง ขาดการดูแลบุตร ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน
เทคโนโลยี	<ul style="list-style-type: none"> - มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน - ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต)ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง - สินค้าเทคโนโลยีประเภทคอมพิวเตอร์มีราคาถูกลงส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดซื้อจัดหาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอ - หน่วยงานภายนอกเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีจึงให้การส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลทำให้มีสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - ขาดแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ วัฒนธรรมและเทคโนโลยีหลากหลาย ทั้งสถาบันการศึกษาและองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน - ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยีเช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกม ทำให้นักเรียนบางส่วนไปใช้ในทางที่ผิด

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน (External analysis) (ต่อ)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส(Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
เศรษฐกิจ	<ul style="list-style-type: none"> - รายได้ผู้ประกอบการและชุมชนอยู่ในระดับปานกลางนักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนเศรษฐกิจชุมชนเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน - โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กร เอกชน ร่วมกับทางโรงเรียนได้รับการบริจาคทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> - ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน - ค่าครองชีพสูงรายได้ต่ำ ขาดการส่งเสริมอาชีพเสริมในชุมชน ผู้ปกครองมีภาระหนี้สิน ส่งผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนด้านการศึกษา
การการเมือง กฎหมายและ นโยบาย	<ul style="list-style-type: none"> - พระราชบัญญัติการศึกษา ให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล - นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น - องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เห็นความสำคัญและสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง - การลดอัตรากำลังเป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษา - นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่อง - รัฐบาลจัดสรรงบประมาณ เรียนฟรี15ปี อย่างมีคุณภาพ - นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน - ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการ 	-

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน (External analysis) (ต่อ)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส(Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
	<p>สนับสนุนมากขึ้น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของต้นสังกัดเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน - ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมาย และพระราชบัญญัติการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา - การจัดสรรทรัพยากรในการจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน 	-

ส่วนที่ ๓

ทิศทางของโรงเรียน

วิสัยทัศน์ : VISION

ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนมีคุณธรรม มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ : MISSION

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนาและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาสถานศึกษาในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยทุกรูปแบบเพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
๓. พัฒนาสถานศึกษาให้ส่งเสริมสมรรถนะศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน ตามสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับความเท่าเทียมและทั่วถึง
๖. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
๗. พัฒนาระบบการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าประสงค์	: GOAL
-------------	--------

๑. โรงเรียนมีมาตรฐานสำหรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. โรงเรียนมีหลักสูตรและการสอนที่สนองต่อนโยบายของต้นสังกัด
๓. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสู่โรงเรียนมาตรฐาน
๔. โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนของโรงเรียน
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานที่กำหนด
๖. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีคุณภาพ
๗. ผู้เรียน เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๙. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่น
๑๐. โรงเรียนมีอาคารสถานที่น่าอยู่ น่าเรียน มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑๑. โรงเรียนมีมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑๒. โรงเรียนมีการวิจัย และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑๓. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๑๔. นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนมีความพึงพอใจการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์การจัดการศึกษา (Strategy)

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน (Strategy)

โรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา มีกลยุทธ์หลัก ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๕

กรอบกลยุทธ์

กรอบกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย(ร้อยละ)				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยทุกรูปแบบเพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี	๑. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๒. โครงการยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือ	๒. ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบความปลอดภัยต่างๆ สามารถถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนได้	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๓. โครงการส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพ “สพม.สุรินทร์” ประจำปี ๒๕๖๖	๓. ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยทุกรูปแบบและทุกประเภท	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๓. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ และระบบดูแลช่วยเหลือในสถานศึกษา	๔. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษาดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๔. โครงการ นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ ในสถานศึกษา	๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
		๖. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๒ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย(ร้อยละ)				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. โครงการรับนักเรียน ๒. การค้นหาติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันเพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” ๓. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ๔. โครงการพัฒนาและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	๑. อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	๘๕	๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐
		๒. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๘๕	๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐
		๓. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	๘๕	๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐
		๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	๘๕	๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐
		๕. ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๘๕	๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐
		๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	๘๕	๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย	๑. โครงการการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา สурินทร์	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย	๘๕	๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐
		๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๕	๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐
		๓. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๘๕	๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐
		๔. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	๘๕	๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐
		๕. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน	๘๕	๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐
๒. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๒. โครงการยกระดับความเป็นเลิศด้านดิจิทัลสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (HECE)	๓. โครงการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)	๔. โครงการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล				

เป้าประสงค์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	๕. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๖. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	๘๕	๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐
		๗. ร้อยละของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศเพิ่มขึ้น	๘๕	๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐
๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.โครงการพัฒนาการวัดแ้วความสามารถของผู้เรียน สู่อาชีพและการศึกษาต่อ ของครูแนะแนวในสังกัด สพม. สุรินทร์ ๗. โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	๘. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)และมี การวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	๘๕	๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐
		๙. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียนและเชื่อมโยงกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น	๘๕	๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐

เป้าประสงค์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	๖.โครงการพัฒนาการวัดแนวความสามารถของผู้เรียนสู่อาชีพและการศึกษาต่อของครูแนะแนวในสังกัด สพม. สุรินทร์	๘. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	๘๕	๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐
	๗. โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	๙. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียนและเชื่อมโยงกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น	๘๕	๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐
	๘. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน O-NET	๑๐. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Substantiable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๕	๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐
	๘.โครงการพัฒนาระบบการวัดประเมินผลกระบวนการเรียนรู้(PISA)						
	๙. โครงการแข่งขันความสามารถทางวิชาการ						
	๑๐. โครงการโรงเรียนสวยน่าอยู่						
	๑๑. โครงการสถานศึกษาพอเพียง						
	๑๒. โครงการโรงเรียนพหุศาสตร์						

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการยึดหลักธรรมาภิบาลมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล อย่างเป็นระบบ ใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) ในการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษา ให้เหมาะสมกับบริบท	๑. โครงการ ส่งเสริมการใช้ หลักธรรมาภิบาลด้วยการ บริหาร จัดการศึกษา สถานศึกษา	๑. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สุรินทร์มีผลการ ประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการ บริหารจัดการอยู่ ในระดับ ดีเยี่ยม	๘๕	๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐
	๒. โครงการการพัฒนา นวัตกรรมและ การใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการ ขับเคลื่อน คุณภาพ การศึกษา	๒. ร้อยละของ สถานศึกษาที่มีการ บริหารจัดการตาม หลักธรรมาภิบาลและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับ การบริการอย่างทั่วถึง	๘๕	๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐
	๓. โครงการ เสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ การศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา สุรินทร์ และสถานศึกษา ในสังกัด	๓. ร้อยละของ สถานศึกษามีการพัฒนา บริหารจัดการ และ การให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	๘๕	๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐
	๔. โครงการ นิเทศ บูรณา การโดยใช้พื้นที่ เป็นฐานเพื่อ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา โรงเรียนใน สังกัด สพม. สุรินทร์	๔. ร้อยละของ สถานศึกษาที่มีผลการ ประเมินคุณภาพภายใน ระดับดีขึ้นไป	๘๕	๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐
		๕. ร้อยละของโรงเรียน คุณภาพที่มีการบริหาร จัดการและการใช้ ทรัพยากรร่วมกันได้ สำเร็จตามเป้าหมาย	๘๕	๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐
		๖. ร้อยละของโครงการ ของ สพม.สุรินทร์ ที่บรรลุ ตามผลสัมฤทธิ์ตาม ค่า เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	๘๕	๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐

เป้าประสงค์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	๕. โครงการ เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลใน สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา สุรินทร์ ๖. โครงการ อบรมกฎหมาย มหาชนในการ ปฏิบัติราชการ เพื่อนำไปสู่การ บริหารจัดการ บ้านเมืองที่ดี หลักสูตรการ ดำเนินการทาง วินัยไม่ร้ายแรง ๗. โครงการ พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา ๘. โครงการ ยกระดับ คุณภาพ โรงเรียน คุณภาพระดับ มัธยมศึกษา	๗. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สุรินทร์ มีการพัฒนา บริหารจัดการ และการ ให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ครอบคลุมทุกภารกิจ	๘๕	๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐

ส่วนที่ ๖

โครงการและกิจกรรมสนับสนุนกลยุทธ์

เพื่อการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่วางไว้จึงได้กำหนดโครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

๑. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
๒. โครงการยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสู่มาตรฐานสถานศึกษาปลอดภัย
๓. โครงการส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพ “สพม.สุรินทร์” ประจำปี ๒๕๖๖
๓. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ และระบบดูแลช่วยเหลือในสถานศึกษา
๔. โครงการ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ ในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการรับนักเรียน
๒. การค้นหา ติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันเพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน”
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม
๔. โครงการพัฒนาและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
๒. โครงการยกระดับความเป็นเลิศด้านดิจิทัลสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (HECE)
๓. โครงการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)
๔. โครงการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
๕. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๖. โครงการพัฒนาการวัดแควความสามารถของผู้เรียน สู่อาชีพและการศึกษาต่อ ของครูแนะแนวในสังกัด สพม. สุรินทร์
๗. โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุกActive Learning
๘. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน O-NET
๙. โครงการพัฒนาระบบการวัดประเมินผลกระบวนการเรียนรู้ (PISA)
๑๐. โครงการแข่งขันความสามารถทางวิชาการ
๑๑. โครงการโรงเรียนสวยน่าอยู่
๑๒. โครงการสถานศึกษาพอเพียง
๑๓. โครงการโรงเรียนพหุศาสตร

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมการใช้หลักธรรมาภิบาลด้วยการบริหารจัดการสถานศึกษา
๒. โครงการพัฒนานวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
๓. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์และสถานศึกษาในสังกัด
๔. โครงการนิเทศ บูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด สพม.สุรินทร์
๕. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
๖. โครงการอบรมกฎหมายมหาชนในการปฏิบัติราชการเพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี หลักสูตรการดำเนินการทางวินัยไม่ร้ายแรง
๗. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๘. โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา

ส่วนที่ ๗

แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๑. การบริหารแผน

โรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา ใช้หลักธรรมาภิบาล “Good Governance” ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการดังนี้

๑) **หลักนิติธรรม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

๒) **หลักคุณธรรม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

๓) **หลักความโปร่งใส** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

๔) **หลักความมีส่วนร่วม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๕) **หลักความรับผิดชอบ** คือ การดำเนินการใดๆจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป

๖) **หลักความคุ้มค่า** คือ การดำเนินการใดๆ ต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. การกำกับติดตาม

โรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๒ โดยยึดหลัก PDCA : DEMING CYCLE (วงจรคุณภาพ) โดย Dr.Edward W. Deming ดังนี้

๑) P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๒) D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓) C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็ง ของการดำเนินการมีหรือไม่

๔) A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้ วางแผน

จัดทำโครงการในครั้งต่อไป

- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

๓.ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการ
บริหาร

จัดการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๒ ดังนี้

- ๑) มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- ๒) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- ๓) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- ๔) ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- ๕) รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น
ระยะคือ

๕.๑) ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล

ระหว่างปฏิบัติ

๕.๒) ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตาม
ประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว

๖) นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผล
การศึกษาวិเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้น
ต่อไป

ภาคผนวก



หนังสือรับรองการได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน