



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



ปีงบประมาณ
๒๕๖๗



โรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
(๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗)

โรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา
อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



การให้ความเห็นชอบ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

โรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา ตำบลโคกตะเคียน อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

=====

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ครั้งที่ ๗/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ของโรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา แล้วเห็นชอบ ให้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ได้

ลงชื่อ
(นายทองเต็ม ชันงาม)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ
(พระครูสิทธิปัญญาสุนทร)
กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์

ลงชื่อ
(พระสมนึก สุขเมโธ)
กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา

ลงชื่อ
(นายไทยรัฐ มีชื่อ)
กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน

ลงชื่อ
(นายสมพงษ์ บุญมณี)
กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ลงชื่อ
(นายตรีศักดิ์ กลับจันทร์)
กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า

ลงชื่อ
(นางมะลิ สมานทอง)
กรรมการผู้แทนผู้ประกอบการ

ลงชื่อ
(นายลวด เมินดี)
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ
(นายสุภาวิชิต สุภิชะ)
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ
(ดาบตำรวจประภาส ตุ่มจันทร์)
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ

(นายบน สัตย์สุขยั้ง)
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ

(นายอุทัย โตงดี)
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ

(นางสุพจน์ คงยิ่งหาร)
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ

(นางรุ่งนภา ไชยโม)
กรรมการผู้แทนครู

ลงชื่อ

(นายมนต์ เทศทอง)
กรรมการและเลขานุการ



ประกาศโรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา เรื่อง ให้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ตามที่โรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยความร่วมมือจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคคลที่เกี่ยวข้องจนลุล่วงสำเร็จเป็นที่เรียบร้อย

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์เห็นควรให้มีการประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โดยให้เริ่มใช้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ และสิ้นสุดในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๖

(นายมนต์ เทศทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา

(นายทองเต็ม ชันงาม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐานโรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปี เป็นสิ่งสำคัญที่ใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและจัดสรรงบประมาณ ประจำปีให้สอดคล้องกับภารกิจหลัก กลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จและจุดเน้นนโยบายที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาและสนองความต้องการของท้องถิ่น และทรัพยากรที่มีอยู่ ให้ได้รับประโยชน์สูงสุด สำหรับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา ประกอบด้วย ๔ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ส่วนที่ ๒ กรอบแนวคิดและทิศทางการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๓ แผนงาน/โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๔ การกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงาน

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗
- แผนงาน/โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ในการจัดทำเอกสาร แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ของโรงเรียนโคกตะเคียนวิทยานี้ สำเร็จด้วยความร่วมมือของบุคลากรภายในโรงเรียนและทุกฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

โรงเรียนโคกตะเคียนวิทยาวางหวังเป็นอย่างยิ่งว่า บุคลากรในโรงเรียนทุกคนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะได้ใช้แผนปฏิบัติการนี้เป็นแนวทางในการพัฒนางานของตนเองและประโยชน์ของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายเกิดผลดีกับทางโรงเรียนและทางราชการต่อไป

โรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา

๒๗ กันยายน ๒๕๖๖

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ความเป็นมา	๑
ภารกิจ	๒
สภาพทั่วไปของโรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา	๕
สภาพชุมชน	๘
สภาพปัจจุบันของโรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา	๑๐
ส่วนที่ ๒ กรอบแนวคิดและทิศทางการจัดการศึกษา	๒๑
กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	๒๑
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)	๒๓
แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙	๒๕
ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ	๓๑
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๒
ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๓
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	๕๔
ส่วนที่ ๓ แผนงาน โครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ	๕๗
ส่วนที่ ๔ การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน	๗๐
การบริหารแผน	๗๐
การกำกับติดตาม	๗๐
ระบบการติดตามประเมินผล	๗๑
ภาคผนวก	๗๒
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ	๗๓

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
๑.๑ แสดงข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา	๑๒
๑.๒ แสดงข้อมูลนักเรียนโรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา	๑๓
๑.๓ แสดงผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน สมศ. รอบ ๓	๑๗
๑.๔ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕	๒๐
๓.๑ แสดงค่าจัดการเรียนการสอนที่คาดว่าจะได้รับจัดสรรในปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๕๗
๓.๒ แสดงค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนที่คาดว่าจะได้รับจัดสรรในปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๕๗
๓.๓ แสดงค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนประจำพักนอนที่คาดว่าจะได้รับจัดสรรในปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๕๘
๓.๔ แสดงค่าหนังสือเรียนที่คาดว่าจะได้รับจัดสรรในปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๕๘
๓.๕ แสดงค่าอุปกรณ์การเรียนที่คาดว่าจะได้รับจัดสรรในปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๕๘
๓.๖ แสดงค่าเครื่องแบบนักเรียนที่คาดว่าจะได้รับจัดสรรในปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๕๘
๓.๗ แสดงค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่คาดว่าจะได้รับจัดสรรในปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๕๙
๓.๘ แสดงค่าใช้จ่ายประจำในปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๖๐
๓.๙ แสดงแผนใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๖๐
๓.๑๐ แสดงแผนใช้จ่ายตามโครงการงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๖๑
๓.๑๑ แสดงความเชื่อมโยงโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ กับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	๖๙

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมา

โรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๔๔ หมู่ที่ ๒ บ้านหินโคน ตำบลโคกตะเคียน อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓ กระทรวงศึกษาธิการ เริ่มก่อตั้งเมื่อปีการศึกษา ๒๕๓๖ โดยเปิดเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนกาบเชิงวิทยา ริเริ่มโดย นายสมนึก ศูนย์กลาง ผู้อำนวยการโรงเรียนกาบเชิงวิทยา ในขณะนั้นและมอบหมายให้ นายสมชัย นามสว่าง เป็นผู้ดูแลสาขาโรงเรียน การจัดตั้งโรงเรียนโคกตะเคียนวิทยามีการนำพื้นที่ของศูนย์อพยพผู้หลบหนีเข้าเมืองชาวกัมพูชาประชาธิปไตย คิดเป็นพื้นที่ เนื้อที่ ๙๑ ไร่ ๕๖ ตารางวา

โรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา เปิดทำการเรียนการสอนวันแรก วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๖ มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในปีแรก จำนวน ๘๖ คน โดยใช้อาคารของศูนย์อพยพผู้หลบหนีเข้าเมืองชาวกัมพูชาประชาธิปไตย

โรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา ได้รับการประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนเอกเทศ สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อวันที่ ๑๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๒ และแต่งตั้งให้นายสมชัย นามสว่าง ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เมื่อวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๔๘ นายศักดิ์ชัย ยอดเยี่ยม ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้อนุมัติให้ตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ประจำตำบลโคกตะเคียน ชื่อว่า “โรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา” อักษรย่อ “ค.ต.ว.” ตามหนังสือประกาศของกรมสามัญศึกษา ลงวันที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๕๔๒

ปัจจุบันเปิดทำการสอนทั้ง ๒ ระดับ คือระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ในปีการศึกษา ๒๕๔๖ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ปรับโครงสร้างใหม่ ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เมื่อวันที่ ๗ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ มีผลให้กรมสามัญศึกษา ซึ่งเป็นกรมที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาถูกยุบไปรวมกับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งรับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา อยู่ในสังกัดเดียวกันเป็นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงทำให้โรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และปัจจุบันมี นายมนต์ เทศทอง ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีเขตพื้นที่บริการ ๘ โรงเรียนได้แก่ โรงเรียนบ้านกู่ โรงเรียนบ้านเกษตรอีสานสามัคคี โรงเรียนบ้านถนนชัย โรงเรียนบ้านก้อว โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ โรงเรียนบ้านสำโรง โรงเรียนบ้านกระวัน และโรงเรียนบ้านปลัด

๑.๒ ภารกิจ

โรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาและอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการสถานศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษา แห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยการศึกษาภาคบังคับ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕

๑. จัดการศึกษาในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย รูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้งสามรูปแบบ (ม.๑๕ (๒))
๒. จัดกระบวนการเรียนรู้ (ม.๒๔)
๓. จัดการประเมินผู้เรียน (ม.๒๖)
๔. จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาใน ชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ (ม.๒๗ (๒))
๕. ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน (ม. ๒๙)
๖. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัย เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน (ม.๓๐)
๗. บริหารและจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ตามที่กระทรวงกระจายอำนาจมาให้ (ม.๓๙)
๘. ดำเนินการสรรหาคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.๔๐)
๙. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.๔๐ (๔))
๑๐. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน (ม.๔๘)
๑๑. ให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมเอกสารหลักฐาน ที่มีข้อมูลเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาตามคำร้อง ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา หรือบุคคล หรือหน่วยงานภายนอกที่ทำการ ประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา (ม.๕๐)
๑๒. ระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และยกย่องเชิดชู ผู้ที่ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษา (ม.๕๗)
๑๓. ปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษาทั้งที่เป็นที่ราช พัสตุดตามกฎหมายว่าด้วยที่ราชพัสดุและที่เป็นทรัพย์สินอื่น รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการของสถานศึกษา

และเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาที่ไม่ขัดหรือแย้งกับนโยบาย วัตถุประสงค์และภารกิจหลักของสถานศึกษา (ม.๕๙ วรรค๑)

๑๔. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (ม.๖๕)

๑๕. พัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของผู้เรียน (ม.๖๖)

พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕

๑. การผ่อนผันให้เด็กเข้าเรียนก่อนหรือหลังอายุตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด (ม.๖)

๒. จัดการศึกษาเป็นพิเศษสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือเด็กที่ไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส หรือเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับ ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม (ม.๑๒)

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา (ม.๓๙ (๑))

๒. บริหารกิจการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการและของสถานศึกษา รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา (ม.๓๙ (๑))

๓. ประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งควบคุม ดูแล บุคลากร การเงิน การพัสดุ สถานที่ และทรัพย์สินอื่นของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับของทางราชการ (ม.๓๙ (๒))

๔. เป็นผู้แทนของสถานศึกษาในกิจการทั่วไป รวมทั้งการจัดนิติกรรม สัญญาของสถานศึกษาตามวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษาได้รับตามที่ได้รับมอบอำนาจ (ม.๓๙ (๓))

๕. จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษา เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา (ม.๓๙ (๔))

๖. อนุมัติประกาศนียบัตรและวุฒิปัตร์ของสถานศึกษาตามระเบียบที่คณะกรรมการสถานศึกษา กำหนด (ม.๓๙ (๕))

(ม.๓๙ (๕))

๗. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งงานอื่นที่กระทรวงมอบหมาย (ม.๓๙ (๖))

๘. ดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมายและมอบอำนาจ (ม.๔๔ และม.๔๕)

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗

๑. ควบคุม ดูแล การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ และวิธีการตามที่ ก.ค.ศ. และ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษากำหนด (ม.๒๗ (๑))

๒. พิจารณาความดีความชอบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา (ม.๒๗ (๒))

๓. ส่งเสริม สนับสนุน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (ม.๒๗ (๓))

๔. จัดทำมาตรฐาน ภาระงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา (ม.๒๗ (๔))

๕. ประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานทั้งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสนอ

อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา (ม.๒๗ (๕))

๖. ปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายอื่น หรือตามที่ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา หรือ คณะกรรมการสถานศึกษามอบหมาย (ม.๒๗ (๖))

๗. สั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ออกจากราชการ กรณีขาดคุณสมบัติตามมาตรฐาน ตำแหน่งหรือคุณสมบัติพิเศษ (ม.๔๙)

๘. บรรจุและแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ตำแหน่งครู และตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา (ม.๕๓ (๔))

๙. สั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่อยู่ระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการออกจาก ราชการ เนื่องจากมีความประพฤติไม่ดี หรือไม่มีความรู้ หรือไม่มีความเหมาะสม หรือมีผลการประเมิน ทดลองการปฏิบัติหน้าที่ราชการต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด (ม.๕๖ (๒))

๑๐. สั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่อยู่ระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ ปฏิบัติ หน้าที่ในตำแหน่งที่จะได้รับแต่งตั้งต่อไป (ม.๕๖ (๒))

๑๑. สั่งบรรจุข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ออกจากราชการไปแล้ว กลับเข้ารับราชการ โดยอนุมัติ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด (ม.๖๔)

๑๒. สั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รักษาการในตำแหน่ง (ม.๖๘)

๑๓. การเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา (ม.๗๓)

๑๔. ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มี ผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ (ม.๗๕)

๑๕. แจ่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการบรรจุให้ทราบถึงภาระงาน มาตรฐาน คุณภาพงาน มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ เกณฑ์การประเมินผลงาน ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติราชการ บทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี ตามหลักเกณฑ์และ วิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด (ม.๗๘)

๑๖. ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา และพัฒนาผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา ให้มีความรู้ ทักษะ

เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด (ม.๗๙)

๑๗. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ใต้บังคับบัญชา โดยให้ไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงานหรือปฏิบัติงานวิจัย และพัฒนาตามระเบียบที่ ก.ค.ศ. กำหนด (ม.๘๑)

๑๘. รักษาวินัยโดยเคร่งครัดอยู่เสมอ (ม.๘๒)

๑๙. เสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีวินัย ป้องกันมิให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชากระทำผิดวินัย และดำเนินการทางวินัยแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ซึ่งมีกรณีอันมีมูลที่ควรกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัย (ม.๘๕ และ ม.๘๘)

๒๐. พิจารณานุญาตหรือยับยั้งการอนุญาตให้ลาออกของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ม.๑๐๘)

๒๑. สั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กรณีถูกกล่าวหา หรือ มีเหตุอันควรสงสัยว่าเป็นผู้ไม่เลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ม.๑๑๐ (๔))

๒๒. สั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาออกจากราชการ กรณี

- เจ็บป่วยไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ราชการได้โดยสม่ำเสมอ (ม.๑๑๐ (๑))
- สิ้นสุดไปปฏิบัติงานตามความประสงค์ของทางราชการ (ม.๑๑๐ (๒))
- ขาดคุณสมบัติทั่วไป (ม.๑๑๐ (๓))
- ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามีมติว่าเป็นผู้ไม่เลื่อมใสในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ม.๑๑๐ (๔))
- ทางราชการเลิกหรือยุบตำแหน่ง (ม.๑๑๐ (๕))
- ไม่สามารถปฏิบัติราชการให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลในระดับอันเป็นที่พอใจของทาง ราชการ (ม.๑๑๐ (๖))

๒๓. สั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนกรณีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ถูกกล่าวหาหรือ มีเหตุอันควร สงสัยว่าหย่อนความสามารถในอันที่จะปฏิบัติหน้าที่ราชการ บกพร่องในหน้าที่ราชการหรือ ประพฤติตนไม่เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ราชการ

สั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาออกจากราชการ กรณีหย่อนความสามารถในอันที่จะปฏิบัติ หน้าที่ราชการ บกพร่องในหน้าที่ราชการ หรือประพฤติตนไม่เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ทางราชการ ตาม มติ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา (ม.๑๑๑)

๒๔. สั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับโทษจำคุกโดยคำสั่งของศาลหรือต้องรับโทษ จำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษออกจาก ราชการ (ม.๑๑๓)

๑.๓ สภาพทั่วไปของโรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา

โรงเรียนโคกตะเคียนวิทยาเริ่มก่อตั้งเมื่อปีการศึกษา ๒๕๓๖ โดยเปิดเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนกาบ เชิงวิทยา ริเริ่มโดย นายสมนึก ศูนย์กลาง ผู้อำนวยการโรงเรียนกาบเชิงวิทยา ในขณะนั้นและมอบหมายให้

นายสมชัย นามสว่าง เป็นผู้ดูแลสาขาโรงเรียน การจัดตั้งโรงเรียนโคกตะเคียนวิทยามีการนำพื้นที่ของศูนย์อพยพผู้หลบหนีเข้าเมืองชาวกัมพูชาประชาธิปไตย คิดเป็นพื้นที่ เนื้อที่ ๙๑ ไร่ ๕๖ ตารางวา

โรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา เปิดทำการเรียนการสอนวันแรก วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๖ มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในปีแรก จำนวน ๘๖ คน โดยใช้อาคารของศูนย์อพยพผู้หลบหนีเข้าเมืองชาวกัมพูชาประชาธิปไตย

โรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา ได้รับการประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนเอกเทศ สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อวันที่ ๑๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๒ และแต่งตั้งให้นายสมชัย นามสว่าง ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เมื่อวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๔๘ นายศักดิ์ชัย ยอดเยี่ยม ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้อนุมัติให้ตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ประจำตำบลโคกตะเคียน ชื่อว่า “โรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา” อักษรย่อ “ค.ต.ว.” ตามหนังสือประกาศของกรมสามัญศึกษา ลงวันที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๕๔๒

ปัจจุบันเปิดทำการสอนทั้ง ๒ ระดับ คือระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ในปีการศึกษา ๒๕๔๖ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ปรับโครงสร้างใหม่ ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เมื่อวันที่ ๗ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ มีผลให้กรมสามัญศึกษา ซึ่งเป็นกรมที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาถูกลบไปรวมกับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งรับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา อยู่ในสังกัดเดียวกันเป็นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงทำให้โรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

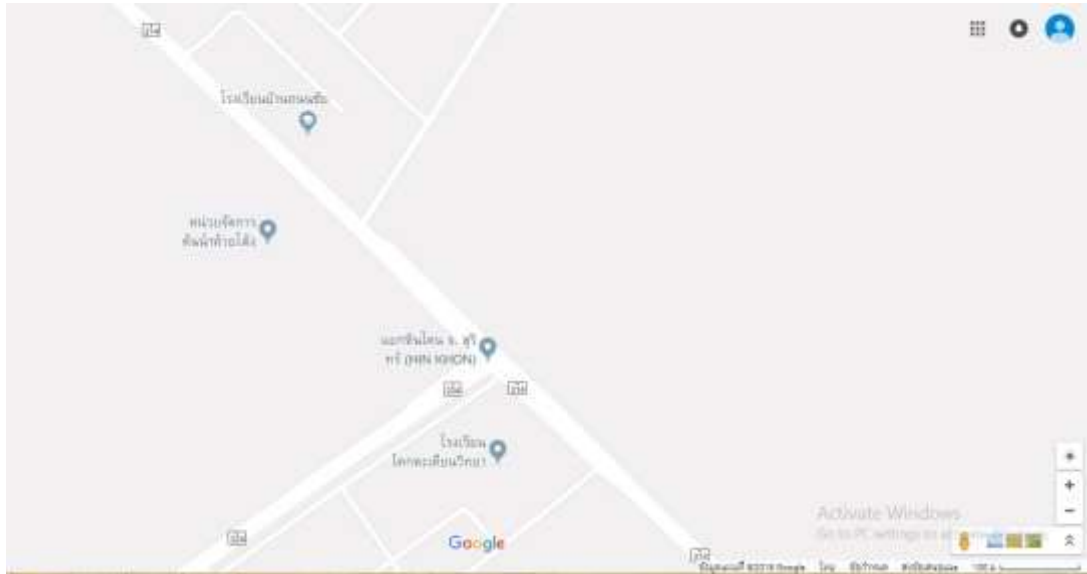
ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และปัจจุบันมี นายมนต์ เทศทอง ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีเขตพื้นที่บริการ ๘ โรงเรียนได้แก่ โรงเรียนบ้านกู่ โรงเรียนบ้านเกษตรอีสานสามัคคี โรงเรียนบ้านถนนชัย โรงเรียนบ้านก้อว โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ โรงเรียนบ้านสำโรง โรงเรียนบ้านกระวัน และโรงเรียนบ้านปลัด

โรงเรียนโคกตะเคียนวิทยามีเป้าหมายในการจัดการศึกษา เพื่อให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี รักท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ที่ตั้ง / ขนาด

โรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๔๔ หมู่ ๒ ถนนสุรินทร์ – ช่างจอม ตำบลโคกตะเคียน อำเภอทาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ ๓๒๒๑๐ โทรศัพท์ ๐-๔๔๐๖-๙๙๕๑ โทรสาร ๐-๔๔๐๖-๙๙๕๑ e-mail - website <http://www.koktakean.secondary๓๓.go.th>

แผนผังของโรงเรียน



ชื่อ

โรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา

อักษรย่อ

ค.ต.ว.

วันประกาศจัดตั้ง

๑๓ ตุลาคม ๒๕๔๒

ตราประจำโรงเรียน



คติธรรมของโรงเรียน

ปณญาณรานี รัตตนิ

(ผู้มีปัญญาย่อมนำพาสู่ความเจริญ)

ปรัชญาของโรงเรียน

คุณธรรม คุณภาพ

คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำชุมชน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

คุณธรรมนำสู่ความพอเพียง

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เรียนรู้ วิถีพอเพียง

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นอินทนิล

สีประจำโรงเรียน

สีม่วง – สีเหลือง

สีม่วง หมายถึง ความเจริญงอกงาม

สีเหลือง หมายถึง ความสว่าง หรือปัญญา

คณะสี

เขียว แสด น้ำเงิน แดง

ผู้เริ่มก่อตั้ง

นายสมนึก ศูนย์กลาง

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคนปัจจุบัน นายทองเต็ม ชันงาม

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายมนต์ เทศทอง

วิสัยทัศน์

มุ่งจัดการศึกษาให้ผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพพัฒนาการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี ครุผู้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและธรรมาภิบาล

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
๒. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนเก่งตามหลักพหุปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริม พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์อย่างมืออาชีพ
๔. ส่งเสริม พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานระดับสากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการบริหารจัดการตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๖. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ให้มีการบริหารจัดการที่เป็นเลิศตามหลักธรรมาภิบาล
๗. การบริหารจัดการโรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา ได้ตามมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สурินทร์

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ ลดเหลื่อมล้ำ
๒. ผู้เรียนทุกคนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนเก่งตามหลักพหุปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์อย่างมืออาชีพ
๔. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีคุณภาพได้ระดับมาตรฐานสากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. โรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๖. โรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา มีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๔ สภาพชุมชน

ประวัติความเป็นมาของอำเภอกาบเชิง

อำเภอกาบเชิง แต่เดิมอยู่ในเขตพื้นที่การปกครองของอำเภอบราสาท เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๘ ได้รับการจัดตั้งเป็นกิ่งอำเภอดยมีตำบลในปกครอง ๒ ตำบล ได้แก่ ตำบลกบ

เชิงและตำบลบักได และในปี พ.ศ. ๒๕๑๙ ได้แยกตำบลโคกกลางออกจากตำบลบักได จึงทำให้มีตำบลในปกครองเพิ่มขึ้นเป็น ๓ ตำบล

วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๒๐ ได้รับโอนตำบลคูตันและตำบลด่าน อำเภอสังขะ มาเพิ่ม วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๒๒ ได้รับการยกฐานะเป็นอำเภอเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๘ ได้แยกไปตั้งกิ่งอำเภอพนมดงรัก ๔ ตำบล ๔๓ หมู่บ้าน

การปกครองส่วนภูมิภาค

อำเภอกาบเชิง แบ่งเขตการปกครองย่อยออกเป็น ๖ ตำบล ๘๖ หมู่บ้าน ได้แก่

๑. ตำบล กาบเชิง มี ๒๐ หมู่บ้าน
๒. ตำบล คูตัน มี ๑๐ หมู่บ้าน
๓. ตำบล ด่าน มี ๑๘ หมู่บ้าน
๔. ตำบล แงมุด มี ๑๕ หมู่บ้าน
๕. ตำบล โลกตะเคียน มี ๑๔ หมู่บ้าน
๖. ตำบล ตะเคียน มี ๙ หมู่บ้าน

อำเภอกาบเชิงเป็นสถานที่ท่องเที่ยว ด้านการค้าชายแดนช่องจอม (ด่านผ่านแดนถาวรช่องจอม) ไทย-กัมพูชา การท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์ เกษตรอินทรีย์ ทัศนียภาพเขื่อนตาเกวรี เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า ห้วยทับทัน-ห้วยสำราญ วิถีชีวิตเกษตรอินทรีย์ ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรชายแดนไทย-กัมพูชา ชื่ออำเภอกาบเชิงใช้ภาษาพูดเป็นภาษาท้องถิ่น คือ ภาษาเขมร ภาษาส่วย ภาษาลาว แบ่งพื้นที่การปกครองเป็น ๖ ตำบล ๘๖ หมู่บ้าน

คำขวัญประจำอำเภอ

กาบเชิงถิ่นคนดี เฉลิมราชกุมารีศรีสง่า ปราสาทธรรมชาติล้ำค่า แหล่งการค้าที่ช่องจอม

ลักษณะทางกายภาพ

ตำแหน่งที่ตั้ง อำเภอกาบเชิง ตั้งอยู่ทางทิศใต้ของอำเภอเมืองสุรินทร์ บนถนนสายสุรินทร์-ช่องจอม ห่างจากจังหวัดสุรินทร์ ๖๐ กิโลเมตร สภาพพื้นที่อำเภอกาบเชิงมีอาณาเขตติดต่อกับเขตการปกครองข้างเคียงดังต่อไปนี้

- ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอปราสาทและอำเภอสังขะ
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอสังขะ
- ทิศใต้ ติดต่อกับจังหวัดอุดรธานี (ราชอาณาจักรกัมพูชา)
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอพนมดงรัก

กาบเชิง ภาษาพื้นเมืองสุรินทร์หรือภาษาเขมรเรียก "กาบจิง" (กาบ = พัน, จิง = ทำ) ซึ่งมีความหมายว่า "พันทำ" ที่มาจะเป็นประการใดไม่ปรากฏแน่ชัด แต่สันนิษฐานได้ว่าผู้คนที่มาบุกเบิกแผ้วถางป่าซึ่งรกชั้นเพื่อเป็นที่อยู่อาศัยและทำกินในพื้นที่นี้ บังเอิญมีคนโดนมีดหรือขวานพลาดมาพันทำหลายคนในช่วงบุกเบิกนั้น จึงตั้งชื่อหมู่บ้านว่าบ้านกาบเชิงในเวลาต่อมาคำว่า "กาบเชิง" บ้านกาบเชิงซึ่งเป็นที่ตั้ง

ของที่ว่า การอำเภอกาบเชิงในปัจจุบัน เป็นหมู่บ้านที่อยู่ติดแนวชายแดนไทย-กัมพูชา เริ่มมีการตั้งถิ่นฐานมากกว่า ๒๐๐ ปีมาแล้ว โดยในช่วงแรกขึ้นกับตำบลด่าน อำเภอสังขะ และต่อมา

บ้านกาบเชิงมีการตั้งถิ่นฐานมากกว่า ๒๐๐ ปีมาแล้ว เดิมขึ้นการปกครองกับตำบลด่าน อำเภอสังขะ พ.ศ.๒๔๘๐ โอนไปขึ้นการปกครองกับตำบลหนองใหญ่ อำเภอบรรพตพิสัย และปี พ.ศ.๒๕๐๖ โอนมาอยู่ในการปกครองของตำบลกาบเชิง และปี พ.ศ.๒๕๑๔ ได้แยกตำบลกาบเชิง ตำบลบันได (กิ่งพนมดงรัก ปัจจุบัน) ตั้งเป็นกิ่งอำเภอกาบเชิง ปี พ.ศ.๒๕๑๙ เพิ่ม ตำบลโคกกลาง (กิ่งอ.พนมดงรักปัจจุบัน) อีก ๑ ตำบล และในปี พ.ศ.๒๕๒๐ รับโอนตำบลคูตัน และตำบลด่าน จากอำเภอสังขะ และมายกฐานะเป็นอำเภอเมื่อวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๒๒ จนถึงปัจจุบันมีเขตพื้นที่ติดต่อกับประเทศกัมพูชา ซึ่งมีด่านชายแดนถาวรช่องจอมเป็นเขตติดต่อการค้าชายแดน

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวมบริเวณโรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา

โรงเรียนโคกตะเคียนวิทยาวินิจฉัย ตั้งอยู่ในสังคมชนบท อยู่ในพื้นที่ตำบลโคกตะเคียน ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม โดยทำนาและทำไร่เป็นส่วนใหญ่ หลังฤดูกาลเก็บเกี่ยวแล้วประชากรจะทำการทอผ้า เลี้ยงสัตว์ สภาพชุมชนรอบโรงเรียนมีลักษณะพื้นที่บริการเป็นชุมชนชนบทอยู่ห่างไกลจากชุมชนเมืองเป็นชุมชนของชาวเกษตรกร ฐานะทางเศรษฐกิจของชุมชนในพื้นที่บริการ ประชากรประกอบอาชีพเกษตรกรรม ส่วนใหญ่มีรายได้น้อยและฐานะยากจน ภาษาสื่อสารของชุมชนในพื้นที่บริการ ได้แก่ ภาษาเขมร ภาษาส่วย ภาษาลาว และภาษาไทยที่ชุมชนในเขตพื้นที่นี้ใช้อย่างผสมกลมกลืนกัน มีประชากรประมาณ ๑๑,๕๔๒ คนอาชีพหลักของชุมชนคือ ทำนา ทำไร่ เนื่องจากมีพื้นที่ในการเพาะปลูก ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีวันสารท ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับป. ๔ รายได้โดยเฉลี่ยประมาณ ๒๓,๐๐๐ บาท/คน/ปี

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ เครื่องยึดมั่นในหลักปฏิบัติของศาสนา ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สภาพพื้นที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่ขาดความอุดมสมบูรณ์ไม่เหมาะในการทำการเกษตร หน้าแล้งขาดน้ำ ประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพทำนา รองลงมาคือรับจ้างทั่วไป ทำงานต่างถิ่นรายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวค่อนข้างต่ำ ฐานะส่วนใหญ่ยากจน ทำให้มีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง นอกจากนี้แต่ละครอบครัวมีสมาชิกมาก อัตราการเกิดสูง เด็กนักเรียนส่วนใหญ่ มีความขาดแคลน และสถานภาพของบิดามารดาหย่าร้างกัน สภาพเศรษฐกิจของชุมชนตำบลโคกตะเคียน ประชาชนส่วนใหญ่ใช้เวลาในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม และทำงานรับจ้างที่ต่างจังหวัด ทำให้ไม่มีเวลาที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษามากนัก

๑.๕ สภาพปัจจุบันของโรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา

๑.๕.๑ โครงสร้างการบริหารงาน

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๓ แบ่งเป็น ๔ ฝ่าย ๑๒ กลุ่มงาน ดังนี้



๑. ฝ่ายบริหารวิชาการ (นางจุไรวรรณ หนูหนู)	๒. ฝ่ายบริหารงบประมาณ (นางรุ่งนภา ไชยโม)	๓. ฝ่ายบริหารงานบุคคล (นางบังอร สหัสชาติ)	๔. ฝ่ายบริหารทั่วไป(ว่าที่ ร้อยตรีประเสริฐ ดาทอง)
<p>๑.๗ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา</p> <p>๑.๘ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้</p> <p>๑.๙ การนิเทศการศึกษา</p> <p>๑.๑๐ การแนะแนว</p> <p>๑.๑๑ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา</p> <p>๑.๑๒ การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ</p> <p>๑.๑๓ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น</p> <p>๑.๑๔ การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>๑.๑๕ การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา</p> <p>๑.๑๖ การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา</p> <p>๑.๑๗ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p>	<p>๒.๗ การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ</p> <p>๒.๘ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา</p> <p>๒.๙ การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา</p> <p>๒.๑๐ การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>๒.๑๑ การวางแผนพัสดุ</p> <p>๒.๑๒ การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้าง</p> <p>๒.๑๓ การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ</p> <p>๒.๑๔ การจัดหาพัสดุ</p> <p>๒.๑๕ การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ</p> <p>๒.๑๖ การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน</p> <p>๒.๑๗ การเบิกเงิน การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน การจ่ายเงิน และการนำเงินส่งคลัง</p> <p>๒.๑๘ การจัดทำบัญชีการเงิน</p> <p>๒.๑๙ การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน (ครุขจรศักดิ์)</p> <p>๒.๒๐ การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน</p>	<p>๓.๘ การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ</p> <p>๓.๙ การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ</p> <p>๓.๑๐ การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์</p> <p>๓.๑๑ การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๓.๑๒ การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <p>๓.๑๓ การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>๓.๑๔ การส่งเสริมวินัยคุณธรรม และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๓.๑๕ การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต</p> <p>๓.๑๖ การพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น</p>	<p>๔.๙ การดำเนินงานธุรการ</p> <p>๔.๑๐ การจัดทำสำมะโนผู้เรียน</p> <p>๔.๑๑ การรับนักเรียน</p> <p>๔.๑๒ การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา</p> <p>๔.๑๓ การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอก ระบบและตามอัธยาศัย</p> <p>๔.๑๔ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>๔.๑๕ การทัศนศึกษา</p> <p>๔.๑๖ งานกิจการนักเรียน</p> <p>๔.๑๗ การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา</p> <p>๔.๑๘ การส่งเสริมสนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>๔.๑๙ งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น</p> <p>๔.๒๐ การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน</p> <p>๔.๒๑ แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน</p>

๑.๕.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตาราง ๑.๑ แสดงข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก
๑	นายมนต์ เทศทอง	ผู้อำนวยการ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา
๒	นายธรรรงค์ คงทวี	รองผู้อำนวยการ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา
๓	นางศรุดา ตระกูลวรรณ	ครู คศ. ๓		
๔	นางจุไรวรรณ หนูนชู	ครู คศ.๓		
๕	ว่าที่ ร.ต. ประเสริฐ ดาทอง	ครู คศ. ๓		
๖	นางเบญจมาศ ไยแดง	ครู คศ. ๓		
๗	นางรุ่งนภา ไชยโม	ครู คศ. ๓		
๘	นายสมชาย จันทร์แดง	ครู คศ. ๒		
๙	นางสาวสุจินต์ จันดากุล	ครู คศ. ๒		
๑๐	นายปฏินันท์ โคตรชัย	ครู คศ. ๒		
๑๑	นายจักรพงษ์ สุขพรหม	ครู		
๑๒	นางสาวจันทร์เพ็ญ สันทาบุญ	ครู		
๑๓	นายวินทร์เดชินท์ พันพะมา	ครู		
๑๔	นางสาวทิพย์ฤดี รูปสม	ครู		
๑๕	นายวีรภัทร อินธิกาย	ครู		
๑๖	นางสาวน้ำทิพย์ แก้วละมุล	ครู		
๑๗	นายชัยวัฒน์ วสุวัตร	ครู		
๑๘	นางสาวชนานันท์ ยวงเดชกล้า	ครู		
๑๙	นายชัยชัย เข็มสายดวง	ครู		
๒๐	นายจิตติจิตต์ เต็มขันธ์มณี	ครู		
๒๑	นางสาวอาทิตยา ทนคง	ครู		
๒๒	นายศาสตร์รา จินดาบุตร	ครู		
๒๓	นายคีตภัทร แก้วผสม	ครู		
๒๔	นางสาวกุลวดี แสนสุข	ครู		
๒๕	นางสาวสุธาสินี วิชัย	ครูผู้ช่วย		
๒๖	นางสาวพวงผกา วันศรี	ครูผู้ช่วย		
๒๗	ว่าที่ ร.ต.จรรยา รุ่ง บุญที	ครูผู้ช่วย		
๒๘	นางสาววงศ์ผกา ใจดำ	ครูผู้ช่วย		

๒๙	นายฉลอง พาโพพันธ์	พนักงานราชการ		
๓๐	นางสาวรัตติกาล อาศนะ	พนักงานราชการ		
๓๑	นายถวิล อินทร์สร	พนักงานราชการ		
๓๒	นางจรรยา ปานนอก	ครูอัตราจ้าง		
๓๓	นางสาวอรรีญา เมินดี	ครูธุรการ		
๓๔	นายวีระชัย สุขจิตร์	นักการ	ป.๖	-
๓๕	นายบุญเลิศ อุดมทรัพย์	นักการ	ป.๖	-

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

๑.๕.๓ ข้อมูลนักเรียน

ตาราง ๑.๒ แสดงข้อมูลนักเรียนโรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
ม.๑	๓	๖๑	๔๖	๑๐๗	๓๖:๑
ม.๒	๔	๖๔	๖๐	๑๒๔	๓๑:๑
ม.๓	๓	๔๙	๕๓	๑๐๒	๓๔:๑
รวม	๑๐	๑๗๔	๑๕๙	๓๓๓	-
ม.๔	๒	๒๕	๕๐	๗๕	๓๘:๑
ม.๕	๒	๑๘	๔๔	๖๒	๓๓:๑
ม.๖	๓	๒๓	๕๖	๗๙	๒๗:๑
รวม	๗	๖๖	๑๕๐	๒๑๖	-
รวมทั้งหมด	๑๗	๒๔๐	๓๐๙	๕๔๙	

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

๑.๕.๔ ข้อมูลด้านทรัพยากร

อาคารเรียนแบบถาวร ๒๑๖ล	จำนวน ๑ หลัง
อาคารประกอบ	จำนวน ๒ หลัง
ห้องสุขา	จำนวน ๑ หลัง
บ้านพักครู	จำนวน ๓ หลัง
บ้านพักนักการภารโรง	จำนวน ๑ หลัง
สนามฟุตบอล	จำนวน ๑ สนาม
สนามบาสเกตบอล	จำนวน ๑ สนาม
สนามตะกร้อ	จำนวน ๑ สนาม
จำนวนห้องเรียนทั้งหมด	จำนวน ๒๐ ห้อง
ห้องสมุด	จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๓ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องดนตรี	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องศิลปะ	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องประชุม	จำนวน ๑ ห้อง

๑.๕.๕ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

โรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ มีการดำเนินงานโครงการจำนวน ๒๓ โครงการ ๑๐๒ กิจกรรม ดังนี้

๑.๕.๕.๑ โครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

- พัฒนานักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง
- กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย
- ส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน

๑.๕.๕.๒ โครงการส่งเสริมความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- พัฒนาความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์
- การส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์
- กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์
- การส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ

๑.๕.๕.๓ โครงการส่งเสริมการมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม
- การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วม

๑.๕.๕.๔ โครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- งานสไลด์ทัศนูปกรณ์

๑.๕.๕.๕ โครงการส่งเสริมการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- งานทดสอบระดับเขต ระดับชาติ

๑.๕.๕.๖ โครงการส่งเสริมการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- งานแนะแนว
- การพัฒนากิจกรรมอุตสาหกรรมศิลป์
- การพัฒนาแหล่งเรียนรู้การเกษตร

- งานเปิดบ้านการศึกษา
- ค่ายสานฝันสู่มหาลัย

๑.๕.๕.๗ โครงการส่งเสริมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- โรงเรียนวิถีพุทธและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- วันสำคัญของลูกเสือ-เนตรนารี
- พัฒนากิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร
- โรงเรียนคุณธรรม
- อบรมสุดสัปดาห์
- ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนและสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

๑.๕.๕.๘ โครงการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

- วันแซนโฎนตา
- วันแม่
- วันสำคัญประจำปี
- วันไหว้ครู

๑.๕.๕.๙ โครงการส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- การปฐมนิเทศ
- การปัจฉิมนิเทศ
- งานรับนักเรียน
- วันอาเซียน

๑.๕.๕.๑๐ โครงการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

- พัฒนาความเป็นเลิศทางด้านกีฬา
- งานพยาบาลและส่งเสริมสุขภาพ
- ต่อต้านยาเสพติดในโรงเรียน
- ส่งเสริมขับขี่ปลอดภัย
- กีฬาภายในโรงเรียน
- สมุดบันทึกความดี
- การจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

เชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๑.๕.๕.๑๑ โครงการส่งเสริมการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- โรงเรียนสุจริต
- งานประชาสัมพันธ์
- งานธุรการ
- งานชุมชน
- ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

- ประชุมผู้ปกครอง

๑.๕.๕.๑๒ โครงการส่งเสริมการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- การพัฒนาแผนปฏิบัติการแบบบูรณาการ
- พัฒนาระบบงานทะเบียนและGPA
- งานประกันคุณภาพสถานศึกษา
- งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๕.๕.๑๓ โครงการส่งเสริมดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ค่ายวิชาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๕.๕.๑๔ โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพพัฒนาระบบเครือข่ายของโรงเรียน

- พัฒนาคณะกรรมาธิการเรียนรู้ภาษาไทย
- การพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- การพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- การพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- การพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- การพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
- การพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- การพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- พัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป
- พัฒนากลุ่มบริหารบุคคล
- พัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ
- เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ
- จัดจ้างนักการภารโรง
- พัฒนาคณะกรรมาธิการ

๑.๕.๕.๑๕ โครงการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- พัฒนาห้องสมุด
- ปรับปรุงศูนย์ปฏิบัติการทางภาษา
- ปรับปรุงอาคารสถานที่
- โรงเรียนปลอดขยะ Zero waste School
- ปรับปรุงซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภค
- งานปฎิคม
- ครุภัณฑ์งานบ้าน

๑.๕.๕.๑๖ โครงการส่งเสริมการจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

- การบริการระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

๑.๕.๕.๑๗ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- กิจกรรมเชิดชูภาษา บูชาครูกวี
- การจัดกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์
- การสอบธรรมศึกษา
- วันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่
- ส่งเสริมความสามารถด้านดาราศาสตร์
- เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี
- ส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม
- TO BE NUMBER ONE
- ลดเวลาเรียน ชุมนุม
- ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- งานสภานักเรียน

๑.๕.๕.๑๘ โครงการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- จัดซื้อพัสดุกลางและซ่อมบำรุงครุภัณฑ์
- การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์วิทยาศาสตร์
- จัดซื้อเครื่องดนตรีและอุปกรณ์
- จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ศิลปะ
- การพัฒนาสื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- พัฒนาสื่อเทคโนโลยี

๑.๕.๕.๑๙ โครงการส่งเสริมการมีบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑.๕.๕.๒๐ โครงการส่งเสริมการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- งานนิเทศส่งเสริมการศึกษา
- ปลอดภัย ๐ ร มส.

๑.๕.๕.๒๑ โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- การแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางวิชาการ

๑.๕.๕.๒๒ โครงการส่งเสริมจุดเน้นสถานศึกษา

- รายได้สถานศึกษา
- ค่าสาธารณูปโภค
- ค่าเชื้อเพลิงยานพาหนะ
- งบสำรองจ่ายประจำปี

๑.๕.๕.๒๓ โครงการที่รัฐจัดสรร

- กิจกรรมปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
- กิจกรรมหนังสือเรียนฟรี
- กิจกรรมเครื่องแบบนักเรียนฟรี
- กิจกรรมอุปกรณ์การเรียนฟรี
- กิจกรรมนักเรียนประจำพักนอน

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ มีการดำเนินงานโครงการ ๒๓ โครงการ ๑๐๒ กิจกรรม ไม่มีการดำเนินงาน จำนวน ๓ โครงการ ๓ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนโครงการ ร้อยละ ๖.๙ และคิดเป็นร้อยละของจำนวนกิจกรรม ร้อยละ ๓.๐๖ ทั้งนี้เนื่องจากบางโครงการเป็นโครงการที่จะต้องดำเนินการในช่วงเดือนมกราคม – พฤษภาคม อันเป็นการแพร่ระบาดของโรคไวรัส Covid-๑๙ จึงทำให้ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมได้

๑.๕.๖ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน สมศ. รอบ ๓

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน สมศ.รอบ ๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกระดับคุณภาพ / ายมาตรฐาน

ตาราง ๑.๓ แสดงผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน สมศ. รอบ ๓

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	ผลการติดตามตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัด
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	พอใช้	ดี

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	ผลการติดตามตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัด
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	ดีมาก	ดีเยี่ยม

ผลการประเมินตามมาตรฐาน สมศ. (รอบ ๒ หรือ ๓)

โรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา (✓) ได้รับการรับรอง () ไม่ได้รับการรับรอง
ระดับคุณภาพ () ดีมาก (✓) ดี () พอใช้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดี
มาตรฐานที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
มาตรฐานที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์	
มาตรฐานที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่ออันเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม	
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดี

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๙.๖๗			ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์	๙.๔๐			ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๙.๑๓			ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๘.๘๔		ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๙.๐๙		ดี	

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘.๐๐		ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการ พัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐			ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๓.๑๙	พอใช้		
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา	๕.๐๐			ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐			ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อ ส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐			ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็น เลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๔.๐๐		ดี	

๑.๕.๗ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

ตาราง ๑.๔ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

ชั้น/วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ระดับ		สูงกว่า/ ต่ำกว่า	ปีการศึกษา		สูงกว่า/ต่ำ กว่า
	สพฐ.	โรงเรียน		๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓						
ภาษาไทย	๕๕.๐๕	๔๘.๕๐	ต่ำกว่า	๔๓.๓๙	๔๘.๕๐	สูงกว่า
คณิตศาสตร์	๓๐.๒๘	๒๔.๔๗	ต่ำกว่า	๒๐.๓๔	๒๔.๔๗	สูงกว่า
วิทยาศาสตร์	๓๖.๔๓	๓๑.๔๗	ต่ำกว่า	๒๘.๑๗	๓๑.๔๗	สูงกว่า
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๑๐	๒๖.๓๐	ต่ำกว่า	๒๖.๘๘	๒๖.๓๐	ต่ำกว่า
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖						

ชั้น/วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ระดับ		สูงกว่า/ ต่ำกว่า	ปีการศึกษา		สูงกว่า/ต่ำ กว่า
	สพฐ.	โรงเรียน		๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ภาษาไทย	๔๘.๑๖	๓๘.๘๕	ต่ำกว่า	๓๙.๒๖	๓๘.๘๕	ต่ำกว่า
คณิตศาสตร์	๓๑.๐๔	๑๘.๓๘	ต่ำกว่า	๑๕.๕๒	๑๘.๓๘	สูงกว่า
วิทยาศาสตร์	๓๐.๗๕	๒๕.๓๙	ต่ำกว่า	๒๓.๓๘	๒๕.๓๙	สูงกว่า
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๑๕	๒๑.๖๙	ต่ำกว่า	๒๑.๑๖	๒๑.๖๙	สูงกว่า
สังคมศึกษา	๓๕.๔๘	๓๑.๔๙	ต่ำกว่า	๓๑.๘๓	๓๑.๔๙	ต่ำกว่า

ส่วนที่ ๒

กรอบแนวคิดและทิศทางการจัดการศึกษา

การบริหารจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานนั้นจำเป็นต้องวิเคราะห์การวิเคราะห์วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั่วไปสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของเขตพื้นที่เพื่อนำไปกำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประโยชน์ในการจัดการศึกษาและคำนึงถึงบริบทที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาประกอบด้วย

๑. กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)
๒. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)
๓. แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙
๔. ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ
๕. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗. กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๒.๑ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์แห่งชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

๑. ความมั่นคง

๑.๑ การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอก ประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๑.๒ ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่ การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓ สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ
ชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

๑.๔ ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต
มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

๑.๕ ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

๒. ความมั่งคั่ง

๒.๑ ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกเว้นเป็นประเทศในกลุ่ม
รายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน
มากขึ้น

๒.๒ เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและ
ภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค
ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับ
โลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

๒.๓ ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์
ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและ
สิ่งแวดล้อม

๓. ความยั่งยืน

๓.๑ การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้
เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดีไม่สร้าง
มลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

๓.๒ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของ
ประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพ
ดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๓ ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
๒. เพื่อเพิ่ม กระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
๓. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
๔. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) มี ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงาน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๔ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

๒. ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน

๒.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

๒.๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง

๒.๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๓ การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

๓. ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔.๑ การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

๔. ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๑ การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีความเหมาะสม

๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

การพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ เป็น ๕ ปีแรกของการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) สู่การปฏิบัติโดยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ มีหลักการที่สำคัญ คือ

๑. ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการ การพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคนมีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดี มีความสุขและอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

๒. ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคอนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคอนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

๓. ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

๔. ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทยปี ๒๕๗๙” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน ๕ ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

๕. ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน ๕ ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

เป้าหมายรวม ประกอบด้วย ๖ เป้าหมาย โดยมีเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา จำนวน ๓ เป้าหมาย ดังนี้

๑. เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองดี มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

๒. เป้าหมายที่ ๒ ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานราก มีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม

๓. เป้าหมายที่ ๖ มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถ สามารถพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต
๒. เพื่อให้ระบบเศรษฐกิจมีโครงสร้างที่เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ แข่งขันได้ ยั่งยืน
๓. เพื่อรักษาทุนธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสู่ความสมดุลของระบบนิเวศน์
๔. เพื่อสร้างความมั่นคงภายในประเทศ ป้องกันและลดผลกระทบจากภัยคุกคามข้ามชาติ
๕. เพื่อให้การทำงานเชิงบูรณาการในลักษณะเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานที่ยึดหน้าที่และพื้นที่

ทำ ให้ ภา ค รั ฐ มี ป ระ ส ธิ ท ธิ ภา พ แ ล ะ ป ร าศ จ าก ค อ ร รั ฐ
ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ รวม ๑๐ ยุทธศาสตร์ ซึ่ง
 เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ๔ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ โดยมีเป้าหมาย

- ๑.๑ ให้คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น
- ๑.๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้นและ
- ๑.๓ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้วยการส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ปลอดจากอบายมุขอย่างจริงจัง พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการ

ดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า ด้วยการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน ส่งเสริมแรงงานให้มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพที่เป็นไปตามความต้องการของตลาดงาน พัฒนาศักยภาพของกลุ่มผู้สูงอายุวัยต้นให้สามารถเข้าสู่ตลาดงานเพิ่มขึ้น และยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒. ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม โดยมีเป้าหมายเพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ ด้วยการเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ ๔๐ ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ ทั้งในด้านการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การได้รับขยายการคุ้มครองทางสังคม (Social Protection) และสวัสดิการ (Welfare) ที่เหมาะสมอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม และการ พัฒนาทักษะฝีมือเพื่อประกอบอาชีพและยกระดับรายได้ โดยขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย การดูแลนักเรียนยากจนที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบครัวต้องสร้างรายได้ของครัวเรือน การสนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา การให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน รวมถึงสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในพื้นที่ห่างไกล

๓. ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศ สู้ความมั่งคั่งและยั่งยืน โดยมีเป้าหมาย เพื่อปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ และประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น โดยการรักษาความมั่นคงภายใน เพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ ด้วยการสร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหน และธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ และป้องกัน แก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยกระบวนการสันติสุขแนวทางสันติวิธี และกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่ บนพื้นฐานความแตกต่างทางอัตลักษณ์และชาติพันธุ์ เพื่อขจัดความขัดแย้ง ลดความรุนแรงตามแนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”

๔. ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และ ธรรมภิบาลในสังคมไทย โดยมีเป้าหมายเพื่อลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร และเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการและการให้บริการของภาครัฐ การเพิ่มคะแนนดัชนีภาพลักษณ์คอร์รัปชันให้อยู่สูงกว่าร้อยละ ๕๐ เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ด้วยการปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า สามารถให้บริการประชาชนในรูปแบบทางเลือกที่หลากหลายและมีคุณภาพ ข้าราชการมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ องค์กรมีสมรรถนะสูงและมีความทันสมัย ราชการบริหารส่วนกลางมีขนาดเล็กลง และราชการบริหารส่วนท้องถิ่นมีขนาดที่เหมาะสมกับพื้นที่รับผิดชอบ และป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อให้สังคมไทยมีวินัย โปร่งใส และยุติธรรม รวมทั้งสร้าง

ความเข้มแข็ง เป็นภูมิคุ้มกันของสังคมไทยให้ครอบคลุมภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน พร้อมทั้งเพื่อสร้างพลังการขับเคลื่อนค่านิยมต่อต้านการทุจริต

๒.๓ แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ จากแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ได้กำหนด ไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์(Vision)

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ ๒๑”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง

เป้าหมาย

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

๑. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ประกอบด้วย ทักษะและ คุณลักษณะต่อไปนี้
 - ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
 - ๔Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้าน การสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้(Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

๒. เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ เป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๔ ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงาน มีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเป็นต้น

๒.๒ ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปีเป็นต้น

๒.๓ ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๒.๔ ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาเป็นต้น

๒.๕ ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ ด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และ จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ จึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น ๕ ช่วง ดังนี้ระยะ เร่งด่วน ระยะ ๕ ปีแรกของแผน ระยะ ๕ ปีที่สองของแผน ระยะ ๕ ปีที่สามของแผน และระยะ ๕ ปีสุดท้ายของแผน ยุทธศาสตร์เป้าหมาย และตัวชี้วัด

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้ แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมายวิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นใน

การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และ ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการ ศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงาน ต่างด้าวเพิ่มขึ้น และสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจ มีระบบเงินเดือน ค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทาง การจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น มีระบบ กลไก และ มาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไข ภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และผู้เรียนในสถานศึกษา ที่มีคิทะเลาะวิวาทลดลง เป็นต้น โดยได้กำหนด แนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสใน การเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัย คุกคามใน รูปแบบใหม่ อาทิอาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจาก ธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการ ยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม

เพื่อสร้าง ชีตความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูล ความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียน อาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับ ผู้เรียนสามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับ ผู้เรียนสังคมศาสตร์กำลังแรงงานในสาขาอาชีพ ต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความ เชี่ยวชาญและเป็น เลิศเฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและ ระดับสูง จำแนกตามระดับ/ ประเภทการศึกษา ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละของสถาบันการศึกษาจัดการศึกษารูปแบบ ทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตาม มาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตร ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) เพิ่มขึ้น

จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชน เมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับ ผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศเพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้าง องค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น บุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากร ๑๐,๐๐๐ คน เพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้จดสิทธิบัตรและทรัพย์สิน ทางปัญญาเพิ่มขึ้น และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขา ที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริม การผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้าง องค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและ โครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของ ตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไป ที่จัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรกเกิด – ๕ ปีมีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ผู้สูงวัย ที่ได้รับบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น และมีสาขาและวิชาชีพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนา เด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับ มาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและ

อุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เพิ่มขึ้น สื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือจัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียน และสื่อ การเรียนรู้ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ และได้รับการพัฒนา โดย การมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัด ที่สำคัญ เช่น มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ทักษะ และสมรรถนะของ ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียน ที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน เป็นต้น

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับ สากล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครูแผนการผลิตครูอาจารย์และ บุคลากรทางการศึกษาในระยะ ๑๐ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๙) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาด สถานศึกษา และจังหวัด สัดส่วนของการบรรจุครู ที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้น มีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่น และพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่ วิชาชีพครู เป็นต้น

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตาม มาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภท การศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และ ระดับความพึงพอใจของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์และพัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนา ท้องถิ่น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษา ชั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับ คนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษา ทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ

เป็นต้น

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก ที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่าง กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และ การศึกษา และมีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกัน ทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนา ฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และ นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักใน ความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ มหาวิทยาลัยสีเขียวของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ เพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่ หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่างๆ เพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึก รัักษ์ สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ ในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมี

แผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบ บริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นต้น

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษา ที่ต้องการความช่วยเหลือ และพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ภายนอกลดลง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่เรียน ในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น เป็นต้น

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนและพื้นที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่ เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพิ่มขึ้น และสัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น เป็นต้น

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับ ลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีกฎหมาย กฎ ระเบียบ และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อและ สนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหา ที่แท้จริงของประเทศ มีรูปแบบ/แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน ในสัดส่วนที่เหมาะสม เป็นต้น

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความ เป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัด ที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจาก ภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และสถานศึกษามี บุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยกำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา เพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัด การศึกษา ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โครงการพัฒนาระบบจัดสรรงบประมาณเพื่อ การศึกษา และโครงการทดลองนำร่องระบบการจัดสรรเงินผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน เป็นต้น

๒.๔ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนด จุดเน้น ๖ ยุทธศาสตร์ เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๒.๕.๑ หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ เพื่อแก้โจทย์เด็กเรียนมาก ไม่มีความสุข และผลสัมฤทธิ์ต่ำ โดยใช้แนวทางการปฏิรูปหลักสูตรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การตั้งกรมวิชาการ โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ STEM Education กระบวนการ BBL ทวีติศึกษา การจัดทำมาตรฐานภาษาอังกฤษ Boot-camp เป็นต้น

๒.๕.๒ การผลิตและพัฒนาครู เพื่อแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้น สอนไม่ตรงเอก ภาระงานเยอะ ขาดขวัญและกำลังใจ โดยมีแนวทางดำเนินงาน อาทิ โครงการครูทายาท ทุนครูระดับอุดมศึกษา ราชภัฏเป็นเลิศ(ด้านครู) มหาวิทยาลัยพี่เลี้ยงพัฒนาครูช่วงปิดภาคเรียน ปรับปรุงเกณฑ์ประเมินวิทยฐานะ ปรับปรุงบ้านพักครู เป็นต้น

๒.๕.๓ การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา เพื่อส่งเสริมการประเมินครู การศึกษาต่อในแต่ละระดับ การประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนและสถานศึกษา โดยการสร้างกรอบมาตรฐานการประเมิน กำหนดแนวทางการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา การทดสอบผ่านหรือเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พัฒนาแบบทดสอบการศึกษามาตรฐานระดับชาติ สร้างเครื่องมือระบบวิธีประเมินหรือประกันคุณภาพ เป็นต้น

๒.๕.๔ ผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ เพื่อส่งเสริมการผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาที่เป็นความต้องการของประเทศ ยกกระดับมาตรฐานฝีมือ แก้ปัญหาขาดแคลนกำลังแรงงานสายวิชาชีพ และงานวิจัยที่ไม่สามารถนำไปใช้ได้จริง โดยใช้แนวทางการสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา ทุนการศึกษาด้านวิชาชีพ ทวีติศึกษา ทวิภาคี อาชีวศึกษาสู่สากล ปรับเกณฑ์การสรรหาและบรรจุครูอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่เป็นเลิศ ทุนให้ยืมสาขาขาดแคลน เช่นภาษาอังกฤษ เป็นต้น

๒.๕.๕ ICT เพื่อการศึกษา เพื่อปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน พัฒนาระบบฐานข้อมูล และระบบการจัดการเนื้อหาสาระหรือองค์ความรู้ โดยใช้แนวทางการจัดทำแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา และแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน มีการบูรณาการงบประมาณ ICT และโครงการ DLTV เป็นต้น

๒.๕.๖ การบริหารจัดการ เพื่อให้มีระบบงบประมาณที่สอดคล้องกับการดำเนินงาน การกำกับดูแลที่มีประสิทธิภาพ ที่มีการบูรณาการและกระจายอำนาจ โดยใช้แนวทางของระบบคูปองเพื่อการศึกษา การจัดสรรงบประมาณตามกรอบปฏิรูปการศึกษา จัดกลุ่ม cluster การปรับโครงสร้าง และปรับปรุงระเบียบในการเข้าสู่ตำแหน่งและความก้าวหน้าในตำแหน่งผู้บริหารในพื้นที่

๒.๕ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน

ชีวิตประจำวัน

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒.๖ ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๖.๑ ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความ
เป็นไทย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

กลยุทธ์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
 ๒. สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
 ๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
 ๑. ลดภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
 ๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครู ให้มีสมรรถนะด้านการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๔. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงานเกิดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

๕. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผน สรรหาย้าย โอนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียนและชุมชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

๑. กระจายอำนาจและความรับผิดชอบการบริหารจัดการการศึกษา

๒. ส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

๓. ส่งเสริมการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนานโยบายและเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรบุคคลให้มีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่พิเศษและระดับตำบล

๒.๖.๒ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู้สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี

๒. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

๔. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ

๕. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและการจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

๗. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์เชิงนโยบาย

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑. บทนำ

การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง จะเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในเขตพื้นที่พิเศษเฉพาะ ที่มีความยากลำบากในการบริหารจัดการ เช่น การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในเขต พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของประชากรวัย เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศในระยะยาว

๒. เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ เฉพาะ ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

๒. เสริมสร้างคุณภาพประชากรวัยเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่ อยู่ในพื้นที่ห่างไกลสูงในถิ่นทุรกันดาร อาทิ พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เพื่อสร้างความมั่ง คั่งของประเทศในระยะยาว

๓. ประเด็นกลยุทธ์

๓.๑ พัฒนาการศึกษาศึกษาของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดน ภาคใต้

๓.๑.๑ ตัวชี้วัด

(๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนสูงขึ้น

(๒) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยการบูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคมวัฒนธรรมและภาษาของท้องถิ่น

(๓) ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ

๓.๑.๒ แนวทางการดำเนินการตามยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ของกระทรวงศึกษาธิการ ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

(๑) การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

(๒) การผลิตและพัฒนาคนให้มีความสามารถในการแข่งขัน

(๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา

(๕) การศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ทั้งนี้ดำเนินการในลักษณะบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๓.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่งได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

๓.๒.๑ ตัวชี้วัด

(๑) จำนวนผู้เรียนบ้านไกลได้รับโอกาสทางการศึกษาจากการได้เข้าพักในโรงเรียนที่มีหอพักนอน หรือการสนับสนุนการเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียนอย่างปลอดภัย

(๒) จำนวนโรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการประกอบอาหาร การพัฒนาทักษะชีวิต และการพัฒนาสภาพหอพักนอนให้มีคุณภาพที่ดีอย่างเหมาะสม

(๓) จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ที่เหมาะสมกับบริบท

(๔) จำนวนผู้บริหาร ครูในสถานศึกษา/ห้องเรียนสาขา และที่ดูแลหอพักนอน ที่มีนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส กลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการพัฒนาและสวัสดิการที่เหมาะสมกับบริบท

(๕) จำนวนผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(๖) การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนที่มีผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการปรับปรุงและมีรูปแบบที่มีประสิทธิภาพ

(๗) ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

๓.๒.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่ง ทะเล และเกาะแก่ง ตามความจำเป็นและเหมาะสมกับบริบท

(๒) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดูแลหอพักนอนตามความจำเป็น และเหมาะสมกับบริบท

(๓) จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(๔) สร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็น “การพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของพื้นที่สูงใน ถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเลและ เกาะแก่ง ควรทำอย่างไร” ผ่านช่องทาง จัดเวทีเสวนาการแสดงนิทรรศการการติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์ ต่าง ๆ เช่น การสร้าง Website Facebook และ Line เป็นต้น

(๕) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร

(๖) พัฒนาครูให้มีทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่ ๒

(๗) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ ๓ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑. บทนำ

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มุ่งเน้นพัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายรวมถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ในทุกมิติโดยมีเป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะวิชาชีพ และมีทักษะชีวิตที่เหมาะสมสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีประเด็นกลยุทธ์ดังนี้ ๑) ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒) ไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education) ๓) พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม ๓) พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ๔) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ๕) การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๖) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และ ๗) นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัดสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติและการพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)

๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพในแต่ละช่วงวัยอย่างมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีทักษะอาชีพตามความต้องการและความถนัด

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ทั้งในด้านที่มีพัฒนาการปกติและด้านที่มีความบกพร่องหรือความแตกต่างทางการเรียนรู้หรือความสามารถพิเศษ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียน

๕. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกันและที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๖. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิต มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความเข้มแข็ง อดทน และสามารถพึ่งตนเองได้ในสังคมอนาคตที่ซับซ้อนและการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สามารถป้องกันตนเองจากปัญหาเสพติดได้

๓. ประเด็นกลยุทธ์

๓.๑ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

๓.๑.๑ ตัวชี้วัด

(๑) ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดีมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

(๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่

๓.๑.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) พัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดีมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการได้และมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

(๒) ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนา ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

(๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำ ขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือความสามารถพิเศษ

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม

๓.๒.๑ ตัวชี้วัด

(๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

(๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม

(๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

(๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

๓.๓ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๓.๑ ตัวชี้วัด

(๑) ด้านผู้เรียน

๑) ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัยอารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

๒) ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาร่างกายจิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน

๓) ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน

๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์

๕) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านความรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

๖) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านความรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)

๗) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านความรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

๘) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน

(O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๑๒) ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่านตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐานขึ้นไป (ระดับ ๒) ตามแนวทางการประเมิน PISA

๑๓) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA

(๒) ด้านสถานศึกษา

๑) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา

๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอนหรือบันได ๕ ขั้น (IS: Independent Study)

๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๓.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เพื่อที่จะเข้ารับการพัฒนาการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

(๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย

(๔) ส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ

(๕) จัดให้มีโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้สามารถพัฒนาเด็กก่อนประถมให้มีพัฒนาการความพร้อม เพื่อเตรียมตัวไปสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

(๖) พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น ๓ ด้าน

๑) การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

๒) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)

๓) การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

(๗) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Competence) และสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓

(๘) มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

(๙) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่าน

กิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา

(๑๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได ๕ ขั้น (IS: Independent Study)

(๑๒) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ เช่น

๑) ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม

๒) ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๓) ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา

๔) ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ

๕) ความรู้ด้านคณิตศาสตร์ และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

(๑๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาประเมินสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยระบบการสอบ แบบ Online ให้กับผู้เรียนทุกคนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น

(๑๔) ส่งเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในทางการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ให้แก่ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอน

(๑๕) ให้บริการเครื่องมือการวัดและประเมินอิงสมรรถนะตามแนวทางการประเมินผลผู้เรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ด้วยระบบ Online Testing

(๑๖) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรและแผนการเรียนนำไปสู่ความเป็นเลิศในแต่ละด้าน

(๑๗) ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านศิลปะดนตรีและกีฬาโดยจัดเป็นห้องเรียนเฉพาะด้าน

(๑๘) พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด และเป็นนวัตกร ผู้สร้างนวัตกรรม

๓.๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓.๔.๑ ตัวชี้วัด

(๑) ร้อยละของผู้เรียน มี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

(๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด

(๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะที่ดีทุกช่วงวัย

(๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

๓.๔.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้

อิงสมรรถนะและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(๒) พัฒนารายวิชาที่ส่งเสริมการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

(๓) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่วิชาสามัญเช่น วิชาศึกษาศาสตร์ระยะสั้น

(๔) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนตามความสนใจ

ในทักษะอาชีพที่ตนเองถนัด เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

(๕) ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ และเป็นไปตามเกณฑ์

มาตรฐานของอนามัย

(๖) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

ในทุกช่วงวัย

(๗) สถานศึกษามีระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

๓.๕ การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๕.๑ ตัวชี้วัด

(๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)

(๓) ทุกสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

๓.๕.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาการจัดการศึกษาเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานทุกสังกัดจัดสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับหลัก Zero waste และมาตรฐานสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development : EESD)

(๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง

๓.๖ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๓.๖.๑ ตัวชี้วัด

(๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับ

(๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาด้านทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ

(๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ อาทิ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยี เป็นต้น

๓.๖.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention: EI) ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ หน่วยบริการ และที่บ้านอย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากิจการศึกษาศา สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยระบบและรูปแบบที่หลากหลาย

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในโรงเรียนเรียนรวมและศูนย์การเรียน เฉพาะความพิการ

(๔) ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

(๕) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

(๖) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(๗) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

(๘) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๙) ส่งเสริม สนับสนุน การใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารอย่างถูกต้อง เหมาะสม และสร้างสรรค์

(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

(๑๑) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ที่มีความสามารถพิเศษในด้าน วิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และอื่นๆ เพื่อยกระดับสู่ความเป็นเลิศพร้อมก้าวสู่สากล

(๑๒) ส่งเสริม สนับสนุนการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

(๑๓) จัดให้มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ

(๑๔) จัดให้มีกลุ่มงานระบบประกันคุณภาพในสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

(๑๕) ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดทำ รวบรวม ผลิต พัฒนาและเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรม งานวิจัยทางการศึกษา

(๑๖) สสำรวจสภาพอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดทำผังบริเวณ จัดทำแบบรูป และรายการสิ่งก่อสร้าง

(๑๗) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีแนวทางปฏิบัติ และมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

(๑๘) ส่งเสริม สนับสนุนให้เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพและกลุ่มสถานศึกษา ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

(๑๙) ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัด

(๒๐) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กร ปกครองในพื้นที่ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ

(๒๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา

๓.๗ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้(Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓.๗.๑ ตัวชี้วัด

(๑) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่าน Digital Platform

(๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform

๓.๗.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) พัฒนาระบบคลังข้อมูล องค์กรความรู้ เพื่อให้บริการ Digital Textbook ตาม เนื้อหาหลักสูตรที่กัหนด สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ และให้บริการแก่ผู้เรียนให้การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) พัฒนา Digital Platform เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(๓) สถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน Digital Platform

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑. บทนำ

การปรับเปลี่ยนระบบการผลิตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ตั้งแต่การจูงใจ คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพ และสมรรถนะอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ ปรับเปลี่ยนบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพตรงตามความต้องการ เป็นมืออาชีพ มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” สร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง นอกจากนี้มีการออกแบบ วางแผนการผลิต และพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานวิชาชีพขั้นสูง เงินเดือนค่าตอบแทนและสวัสดิการต่าง ๆ ให้สามารถจูงใจบุคคลที่เก่ง ดี มีความรู้ มาเป็นครูมีการวางแผนอัตรากำลังระยะยาว (๒๐ ปี) ร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการผลิตครู และมีการวางแผนการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยนำ Digital Platform มาเป็นเครื่องมือทั้งการพัฒนา อบรมครู และการจัดทำฐานข้อมูล กำลังคน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลประวัติครู ประวัติการพัฒนา ผูกอบรม นำไปสู่การวิเคราะห์ วางแผนกำลังคนได้อย่างต่อเนื่อง

๒. เป้าประสงค์

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพเป็นมืออาชีพ และมีทักษะวิชาชีพขั้นสูง

๓. ประเด็นกลยุทธ์

๓.๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครูให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๑.๑ ตัวชี้วัด

(๑) สถานศึกษามีแผนความต้องการครูระยะ ๒๐ ปี

(๒) สถานศึกษามีกรอบสมรรถนะครูที่สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑

และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

(๓) สถานศึกษาทุกแห่งมีจำนวนครูอย่างเหมาะสม และพอเพียงต่อการพัฒนา

คุณภาพของผู้เรียน

๓.๑.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการวิเคราะห์ความขาดแคลน และความต้องการครู

(๒) ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการกำหนดสมรรถนะครูให้สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) ประสานความร่วมมือ ในการวางแผนในการผลิตครูทั้งระบบ

(๔) สถาบันการศึกษาผลิตครูตามความต้องการและความขาดแคลนครูระยะ ๒๐ ปี

(๕) ประสานความร่วมมือ ติดตาม ประเมินผล การผลิตครู

๓.๒ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตาม
มาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

๓.๒.๑ ตัวชี้วัด

(๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการ
ปฏิบัติงานครบตามความจำเป็น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลอย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่
ละบุคคล

๓.๒.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment)
ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร

(๒) กำหนดกรอบและวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร
ทางการศึกษา ให้เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(๓) ประสานกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำ
หลักสูตรที่มีคุณภาพให้สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรที่กำหนด

(๔) สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแผนและเข้ารับการ
พัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(๕) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
(Professional Learning Community: PLC)

(๖) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ออกแบบการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัด
ประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง(Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง(Active Learning)

(๗) ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มี
ความรู้ทักษะด้าน Digital Literacy, Digital Pedagogy ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ ๓

(๘) ส่งเสริมพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้
ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

(๙) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
ที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)

(๑๐) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและ
ประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)

(๑๑) ส่งเสริมและพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีความรู้
ความสามารถจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และการสอนแบบคละชั้น

(๑๒) ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการ
จำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

(๑๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face-to-Face Training

(๑๔) ปรับเปลี่ยนกระบวนการวิธีการประเมินครู โดยเน้นการประเมินสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนโดยผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นหลัก และประเมินจรรยาบรรณของครู ทุก ๆ ๕ ปี (ประเมิน ๓๖๐ องศา)

๓.๓ นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

๓.๓.๑ ตัวชี้วัด

(๑) สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกแห่งมีระบบฐานข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการผลิตและพัฒนาครูทั้งระบบ

(๒) ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology

(๓) ร้อยละของ Digital Content เกี่ยวกับองค์ความรู้ในสาขาที่ขาดแคลน

๓.๓.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) พัฒนา Digital Platform เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

(๒) พัฒนา Digital Platform ระบบบริหารจัดการผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

(๓) พัฒนา Digital Content ในองค์ความรู้การจัดการศึกษาในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นต้น

(๔) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบ Digital Technology

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑. บทนำ

การสร้างโอกาสทางการศึกษา เพื่อให้ประชากรในวัยเรียนทุกคน และทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายรวมถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้เข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐาน โดย ๑) เน้นการสร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ เพื่อวางแผนการจัดการศึกษาทั้งระบบตั้งแต่การสำมะโนประชากรวัยเรียน การรับเด็กเข้าเรียน การตรวจสอบติดตามการเข้าเรียน การติดตามเด็กนักเรียนออกกลางคัน ตลอดจนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับพื้นที่ และการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา ๒) ปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาทุกแห่งให้มีมาตรฐานในด้านต่าง ๆ สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ เช่น มาตรฐานด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่อาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุครุภัณฑ์

เป็นต้น มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ มาตรฐานด้านระบบงบประมาณ มาตรฐานด้านความปลอดภัย และมาตรฐานด้าน Digital Technology เป็นต้น ๓) สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๔) ปรับเปลี่ยนกระบวนการงบประมาณตั้งแต่การจัดสรรงบประมาณอุดหนุนตรงไปยังผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง และมีความเหมาะสม เพียงพอ และ ๕) นำ Digital Technology มาเป็นเครื่องมือในการลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๒. เป้าประสงค์

สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกันและลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา

๓. ประเด็นกลยุทธ์

๓.๑ ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓.๑.๑ ตัวชี้วัด

(๑) ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา

(๒) ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน

(๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

(๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

(๒) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (๐-๖ ปี)

(๓) สถานศึกษาร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำแผนการนักเรียนทุกระดับ

(๔) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียนได้เข้าถึงบริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง ครบถ้วน

(๕) สถานศึกษาจัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยง ข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๓.๒ ยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน

๓.๒.๑ ตัวชี้วัด

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาที่มีกรอบมาตรฐานสถานศึกษา

(๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด

๓.๒.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาโดยพิจารณาจากปัจจัย หรือองค์ประกอบชั้นพื้นฐานเพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานเสมอกันตามบริบทเชิงพื้นที่ เช่น

- ๑) ปัจจัยด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น อาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุ ครุภัณฑ์ เป็นต้น
 - ๒) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - ๓) ด้านการบริหารจัดการ
 - ๔) ด้านงบประมาณ
 - ๕) ด้านความปลอดภัย และ
 - ๖) ด้าน Digital Technology
- (๒) ส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานตามที่กำหนด
- ๓.๓ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความ

ต้องการจำเป็นพิเศษ

๓.๓.๑ ตัวชี้วัด

(๑) มีข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

(๒) สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษมียุทธศาสตร์ แผนการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติการที่ตอบสนองสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

(๓) ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๓.๓.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ และนำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ส นักบริหารงานการศึกษาพิเศษจัดทำกลยุทธ์ แผนการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติเชิงรุก เน้นการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการทำงานแบบมีส่วนร่วม

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนระบบการจัดการศึกษาพิเศษ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกันและที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

(๔) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

(๕) จัดให้มีศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาพิเศษ ในการติดตาม ช่วยเหลือและสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๔ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

๓.๔.๑ ตัวชี้วัด

(๑) มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา โดยตรงอย่างเหมาะสม

(๒) ผู้เรียนทุกคน และสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(๓) จำนวนโครงการ/ กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา

๓.๔.๒ แนวทางการดำเนินงาน

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา ทั้งด้านความเหมาะสม เพียงพอ

(๒) จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง

(๓) ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๓.๕.๑ ตัวชี้วัด

(๑) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับโครงข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย

(๒) สถานศึกษามี Digital Device เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๕.๒ แนวทางการดำเนินงาน

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และปลอดภัย

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในพัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy แก่ผู้เรียน

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียน Digital

(๔) ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device สำหรับผู้เรียนทุกระดับอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๕) ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device และพัฒนา Digital Pedagogy สำหรับครู อย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๖) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

(Distance Learning Information Technology: DLIT)

(๗) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๑. บทนำ

การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ จะเน้นการพัฒนาหน่วยงานในสังกัด ให้เป็นหน่วยงานที่มีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ สามารถให้บริการได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ แยกแยะบทบาทหน่วยงานแต่ละระดับอย่างชัดเจน เช่น ระดับปฏิบัติ ระดับที่ท่าหน้าในการกำกับติดตาม เป็นหน่วยงานที่มีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล และโปร่งใส เป็นองค์กรที่ปราศจากการทุจริตคอร์รัปชัน ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็น Digital เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โดยมีประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้ ๑) เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา ๓) ยกกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระนำไปสู่การกระจายอำนาจ ๔) ดำเนินให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ ๕) ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ และ ๕) ส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ต่อไป

๒. เป้าประสงค์

สถานศึกษา และหน่วยงานระดับภูมิภาคมีความอิสระในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓. ประเด็นกลยุทธ์

๓.๑ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๓.๑.๑ ตัวชี้วัด

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์การประเมินส่วนราชการที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการกำหนด

(๒) ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกในระดับดีขึ้นไป

(๔) ร้อยละของหน่วยงานผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment)

๓.๑.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

(๒) ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

(๓) ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรคณะบุคคลที่มีผลงานเชิงประจักษ์

(๔) กำหนดให้หน่วยงานในสังกัดทุกหน่วยงานใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment)

๓.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

๓.๒.๑ ตัวชี้วัด

ร้อยละของสถานศึกษาหน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๓.๒.๒ แนวทางการดำเนินงาน

(๑) ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ“CLUSTERS”

(๒) ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษา ในระดับพื้นที่

(๓) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่นเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

(๔) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(๕) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ และ มีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา

(๖) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๓.๓ ยกย่องการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ ๔ ด้านให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

๓.๓.๑ ตัวชี้วัด

(๑) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพ

(๒) มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการกระจายอำนาจทั้งระบบ

(๓) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ

(๔) ร้อยละของสถานศึกษามีคุณภาพ และมาตรฐาน (มาตรฐานการศึกษา ระดับ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน/ปฐมวัย/ศูนย์การศึกษาพิเศษ) และพัฒนาสู่ระดับสากล

(๕) จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง

(๖) ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๓.๓.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ระบบการบริหารงานของหน่วยงาน

บทบาทหน้าที่ทั้งระดับปฏิบัติ และรับการกำกับติดตาม

(๒) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา

๔ ด้าน ให้สถานศึกษา โดยในปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ให้ศึกษานำร่องรูปแบบการกระจายอำนาจ เช่น

๑) เขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๒) โรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School)

๓) Autonomous School

(๓) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบโครงสร้างของสถานศึกษา (Enterprise Architecture) ใน

ฐานหน่วยงานระดับปฏิบัติ และหน่วยงานระดับกำกับติดตามให้เหมาะกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลก ปัจจุบัน

(๔) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา Digital Technology ใช้ในการจัด

การศึกษาทั้งระบบ (Digital Transformation)

(๕) สนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูสายผู้สอนปฏิบัติหน้าที่เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเท่านั้น

(๖) ยกกระดับสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะ และคุณภาพชีวิตของชุมชน

(๗) สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น

โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนนวัตกรรม โรงเรียนร่วมพัฒนา โรงเรียนพระราชรัฐ โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนห้องเรียนกีฬา ฯลฯ

(๘) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตามเพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

(๙) สร้างมาตรฐาน และกำหนดแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็กมีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่มโรงเรียน การสอนแบบคละซัน

(๑๑) พิจารณาแต่งตั้งผู้บริหารที่มีศักยภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก พิจารณาค่าตอบแทนพิเศษและสวัสดิการอื่น ๆ สำหรับผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก

(๑๒) ปรับปรุงกฎหมายระเบียบข้อปฏิบัติให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจ

(๑๓) สถานศึกษามีอิสระในการบริหารงาน และจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน

ให้ได้ตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น นำไปสู่การพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๔ ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

๓.๔.๑ ตัวชี้วัด

(๑) มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง อย่างเหมาะสม

(๒) ผู้เรียนทุกคนและสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(๓) จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา

๓.๔.๒ แนวทางการดำเนินงาน

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาทั้งด้านความเหมาะสม เพียงพอ

(๒) จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง

(๓) ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และ ความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป

๓.๕.๑ ตัวชี้วัด

(๑) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๕.๒ แนวทางการดำเนินงาน

(๑) พัฒนาระบบฐานข้อมูลทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยง และบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการเชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวกับการศึกษาการพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ

(๒) พัฒนา Digital Platform ด้านการเรียนรู้ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดใช้ในการปฏิบัติงานตามภารกิจ

(๓) พัฒนา Digital Platform ด้านการบริหารงาน เพื่อสนองต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรตามภารกิจที่รับผิดชอบ นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลบุคลากรที่เชื่อมโยงกันทั้งระบบตั้งแต่การคัดสรร บรรจุแต่งตั้ง ตลอดจนเชื่อมโยงถึงการพัฒนาคู เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพ

(๔) พัฒนา Digital Platform ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาของประเทศ

(๕) พัฒนา Big Data เพื่อเชื่อมโยง วิเคราะห์ข้อมูลทุกมิติ นำไปสู่การวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒.๗ กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นองค์กรคุณภาพ พัฒนาการศึกษาด้วยนวัตกรรมสู่ความเป็นเลิศที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
๒. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนเก่งตามหลักทฤษฎีปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริม พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์อย่างมืออาชีพ
๔. ส่งเสริม พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานระดับสากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการบริหารจัดการตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๖. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ให้มีการบริหารจัดการที่เป็นเลิศตามหลักธรรมาภิบาล
๗. การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้ตามมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำ

๒. ผู้เรียนทุกคนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนเก่งตามหลักพหุปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์อย่างมืออาชีพ

๔. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีคุณภาพได้ระดับมาตรฐานสากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมองค์กร

รับผิดชอบ มีน้ำใจ ให้บริการ ประสานงานอย่างกัลยาณมิตร

วัฒนธรรมองค์กร

“ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ”

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและลดความเหลื่อมล้ำ

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

นโยบายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

“ลึกซึ้งงานภารกิจ พิชิตงานนโยบาย ใส่ใจงานเชิงพื้นที่”

การบริหารและการจัดการศึกษาด้วยทีม สพม.สร (SMART TEAMS) ประกอบด้วย

๑. คุณลักษณะของผู้บริหาร สพม.สร (SMART DIRECTORS) : “CHANGS”

C = Change (ผู้นำการเปลี่ยนแปลง)

H = Human Ability (ผู้มีศักยภาพ)

A = Achievement (เน้นผลสัมฤทธิ์)

N = Nice (ดี)

G = Good Governance (มีหลักธรรมาภิบาล)

S = Service mind (มีจิตบริการ)

๒. คุณลักษณะของครู สพม.สร (SMART TEACHERS) : “KRUDEE”

K = Knowledge (มีความรู้)

R = Responsibility (มีความรับผิดชอบ)

U = Use Innovation (ใช้สารสนเทศ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี)

D = Development (มีการพัฒนา)

E๑ = Evaluation (การวัดผล ประเมินผล)

E๒ = Ethics (คุณธรรม จริยธรรม)

๓. คุณลักษณะของบุคลากร สพม.สร (SMART EDUCATIONAL PERSONNEL) : “PRASAN”

P = Personality (บุคลิกภาพ)

R = Responsibility (ความรับผิดชอบ)

A = Attitude (เจตคติ)

S = Service mind (บริการเป็นเลิศ)

A = ACHIEVEMENT (มุ่งผลสัมฤทธิ์)

N = Network Building and Participatory (สร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม)

๔. คุณลักษณะของนักเรียน สพม.สร (SMART STUDENTS) : “DEKSAREN”

D = Democracy (มีความเป็นประชาธิปไตย)

E = Ethics มีคุณธรรม จริยธรรม

K = Knowledge (มีความรู้ ใฝ่เรียนรู้มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑)

S = Sufficiency หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

A = Achievement การมุ่งผลสัมฤทธิ์

R = Responsibility มีความรับผิดชอบ

E = Enjoy (มีความสุข)

N = Network (สร้างเครือข่าย)

ส่วนที่ ๓

แผนงาน โครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ

โรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานภายใต้การบริหารงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาลที่จะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และชุมชนได้อย่างเต็มกำลังตามศักยภาพขององค์กร ดังนี้

การวิเคราะห์รายได้สถานศึกษา

๑. ค่าจัดการเรียนการสอน

๑.๑ เงินอุดหนุนทั่วไป

ตาราง ๓.๑ แสดงค่าจัดการเรียนการสอนที่คาดว่าจะได้รับจัดสรรในปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ช่วงชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ยอดเงิน/คน	รวมเงินจัดสรร/ปีงบประมาณ (บาท)
ม.ต้น	๓๐๐	๓,๕๗๐.๐๐	๑,๐๗๑,๐๐๐.๐๐
ม.ปลาย	๒๐๐	๓,๘๗๖.๐๐	๗๗๕,๒๐๐.๐๐
รวม	๕๐๐	-	๑,๘๔๖,๒๐๐.๐๐

รวม เงินจัดสรรในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เป็นเงิน ๑,๘๔๖,๒๐๐.๐๐ บาท

๑.๒ บัณฑิตยพื้นฐานนักเรียนยากจน

ตาราง ๓.๒ แสดงค่าบัณฑิตยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนที่คาดว่าจะได้รับจัดสรรในปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ช่วงชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ยอดเงิน/คน	รวมเงินจัดสรร/ปีงบประมาณ (บาท)
ม.ต้น	๓๐๐	๑,๕๐๐.๐๐	๔๕๐,๐๐๐.๐๐
รวม	๓๐๐	-	๔๕๐,๐๐๐.๐๐

รวม เงินจัดสรรในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เป็นเงิน ๔๕๐,๐๐๐.๐๐ บาท

๑.๓ นักเรียนประจำพักนอน

ตาราง ๓.๓ แสดงค่าปัจจัยพื้นฐานนักเรียนประจำพักนอนที่คาดว่าจะได้รับจัดสรรในปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ช่วงชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ยอดเงิน/คน	รวมเงินจัดสรร/ปีงบประมาณ (บาท)
ม.ต้น	๒๐		๑๐๐,๐๐๐.๐๐
รวม	๒๐	-	๑๐๐,๐๐๐.๐๐

รวม เงินจัดสรรในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เป็นเงิน ๑๐๐,๐๐๐.๐๐ บาท

ตาราง ๓.๔ แสดงค่าปัจจัยพื้นฐานนักเรียนประจำพักนอน(พื้นที่ยากลำบาก)ที่คาดว่าจะได้รับจัดสรรในปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ช่วงชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ยอดเงิน/คน	รวมเงินจัดสรร/ปีงบประมาณ (บาท)
ม.ต้น	๑๒		
ม.ปลาย	๑๔		
รวม	๒๖	-	๑๗๗,๖๐๐.๐๐

รวม เงินจัดสรรในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เป็นเงิน ๑,๗๗,๖๐๐.๐๐ บาท

รวม เงินจัดสรรในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เป็นเงิน ๒๗๗,๖๐๐.๐๐ บาท

๒. ค่าหนังสือเรียน (เรียนฟรี ๑๕ ปี)

ตาราง ๓.๕ แสดงค่าหนังสือเรียนที่คาดว่าจะได้รับจัดสรรในปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ยอดเงิน/คน	รวมเงินจัดสรร/ปีงบประมาณ (บาท)
ม.๑	๑๐๐	๘๐๘	๘๐,๘๐๐.๐๐
ม.๒	๑๐๐	๙๒๑	๙๒,๑๐๐.๐๐
ม.๓	๑๒๐	๙๙๖	๑๑๙,๕๒๐.๐๐
ม.๔	๙๐	๑,๓๘๔	๑๒๔,๕๖๐.๐๐
ม.๕	๗๖	๑,๓๒๖	๑๐๐,๗๗๖.๐๐
ม.๖	๖๔	๑,๑๖๔	๗๔,๔๙๖.๐๐
รวม	๕๕๐	-	๕๙๒,๒๕๒.๐๐

รวม เงินจัดสรรในปีงบประมาณ ๒๕๖๗

เป็นเงิน ๕๙๒,๒๕๒.๐๐ บาท

๓. ค่าอุปกรณ์การเรียน (เรียนฟรี ๑๕ ปี)

ตาราง ๓.๖ แสดงค่าอุปกรณ์การเรียนที่คาดว่าจะได้รับจัดสรรในปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ช่วงชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ยอดเงิน/คน	รวมเงินจัดสรร/ปีงบประมาณ (บาท)
ม.ต้น	๓๐๐	๕๒๐	๑๕๖,๐๐๐.๐๐
ม.ปลาย	๒๐๐	๕๒๐	๑๐๔,๐๐๐.๐๐
รวม	๕๓๐	-	๒๖๐,๐๐๐.๐๐

รวม เงินจัดสรรในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เป็นเงิน ๒๖๐,๐๐๐.๐๐ บาท

๔. ค่าเครื่องแบบนักเรียน (เรียนฟรี ๑๕ ปี)

ตาราง ๓.๗ แสดงค่าเครื่องแบบนักเรียนที่คาดว่าจะได้รับจัดสรรในปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ช่วงชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ยอดเงิน/คน	รวมเงินจัดสรร/ปีงบประมาณ (บาท)
ม.ต้น	๓๐๐	๕๐๐	๑๕๐,๐๐๐.๐๐
ม.ปลาย	๒๐๐	๕๕๐	๑๑๐,๐๐๐.๐๐
รวม	๕๐๐	-	๒๖๐,๐๐๐.๐๐

รวม เงินจัดสรรในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เป็นเงิน ๒๖๐,๐๐๐.๐๐ บาท

๕. ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตาราง ๓.๗ แสดงค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่คาดว่าจะได้รับจัดสรรในปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ช่วงชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ยอดเงิน/คน	รวมเงินจัดสรร/ปีงบประมาณ (บาท)
ม.ต้น	๓๐๐	๘๙๗	๒๖๙,๑๐๐.๐๐
ม.ปลาย	๒๐๐	๙๖๙	๑๙๓,๘๐๐.๐๐
รวม	๕๓๐	-	๔๖๒,๙๐๐.๐๐

รวม เงินจัดสรรในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เป็นเงิน ๔๖๒,๙๐๐.๐๐ บาท

๖. เงินรายได้สถานศึกษา

เป็นเงิน ๓๐๓,๘๔๕.๕๗ บาท

สรุปรายได้ของสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑. เงินอุดหนุนทั้งหมดตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๗	เป็นเงิน	๑,๘๔๖,๒๐๐.๐๐	บาท
๒. เงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	เป็นเงิน	๔๕๐,๐๐๐.๐๐	บาท
๓. เงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนพักนอน	เป็นเงิน	๒๗๗,๖๐๐.๐๐	บาท
๔. เงินหนังสือเรียน	เป็นเงิน	๕๙๒,๒๕๒.๐๐	บาท
๕. เงินอุปกรณ์การเรียน	เป็นเงิน	๒๖๐,๐๐๐.๐๐	บาท
๖. เงินค่าเครื่องแบบนักเรียน	เป็นเงิน	๒๖๐,๐๐๐.๐๐	บาท
๗. เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เป็นเงิน	๔๖๒,๙๐๐.๐๐	บาท
รวม	เป็นเงิน	๔,๑๔๘,๙๕๒.๐๐	บาท

การประมาณการค่าใช้จ่ายตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗

ค่าใช้จ่ายประจำของสถานศึกษา

ตาราง ๓.๘ แสดงค่าใช้จ่ายประจำในปีงบประมาณ ๒๕๖๗

รายการค่าใช้จ่ายประจำ	ยอดเงิน	รวมเงินจัดสรร
๑. ค่าสาธารณูปโภค	๖๘๐,๐๐๐.๐๐	๖๘๐,๐๐๐.๐๐
๑. ค่าเชื้อเพลิง	๓๐,๐๐๐.๐๐	๓๐,๐๐๐.๐๐
รวม	๗๑๐,๐๐๐.๐๐	๗๑๐,๐๐๐.๐๐

ตาราง ๓.๙ แสดงแผนใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

สัดส่วนการจัดสรรเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว

รายการ	จำนวนเงิน	คิดเป็นร้อยละ	รวมเงิน (บาท)
งานวิชาการ			
งานบริหารทั่วไป			
งบสำรองประจำปี			
รวม			

เงินอุดหนุน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (เรียนฟรี ๑๕ ปี)

รายการ	จำนวนเงิน	คิดเป็นร้อยละ	รวมเงิน (บาท)
กิจกรรมวิชาการ	๙๒,๕๘๐	๒๐	๙๒,๕๘๐
กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมฯ	๙๒,๕๘๐	๒๐	๙๒,๕๘๐
กิจกรรมทัศนศึกษา	๑๓๘,๘๗๐	๓๐	๑๓๘,๘๗๐
กิจกรรมส่งเสริม ICT	๙๒,๕๘๐	๒๐	๙๒,๕๘๐
กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทางไกล ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อ เชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	๕๖,๒๙๐	๑๐	๕๖,๒๙๐
รวม	๔๖๒,๙๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๔๖๒,๙๐๐.๐๐

ตาราง ๓.๑๐ แสดงแผนใช้จ่ายงบประมาณตามโครงการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

สารบัญโครงการ

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เงินอุดหนุน				ผู้รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
			เงินอุดหนุนรายหัว	เงินเรียนฟรี ๑๕ ปี	เงินรายได้สถานศึกษา	อื่น ๆ		
๑	โครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๑. คลินิกภาษา	๓,๐๐๐.๐๐				ครูจันทิมา ครูจริยา ครูจันทิมา	ครูจันท์เพ็ญ
		๒. Math fun day	8,000.00					
		๓. รักการอ่าน	4,๐๐๐.๐๐					
๒	โครงการส่งเสริมความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๑. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์	6,๐๐๐.๐๐				ครูปฏินันท์ ครูฉัตรจิตต์ ครูจันทิมา ครูจันท์เพ็ญ ครูวีรภัทร ครูกิตติพงษ์ ครูน้ำทิพย์ ครูสุชาสินี	ครูอาทิตย์
		๒. การส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์	๔,๐๐๐.๐๐					
		๓. การส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาไทย	3,๐๐๐.๐๐					
		๔. การส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ	5,๐๐๐.๐๐					
		5. ค่ายค้นฟ้าคว้าดาว	4,000.00					
		6. วันสุนทรภู่คู่วันภาษาไทยแห่งชาติ	15,000.00					
		10,000.00						
		5,000.00						

		7. สัปดาห์วิทยาศาสตร์ 8. Day camp รักษ์สิ่งแวดล้อม 9. ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	3,000.00				ครูทิพย์ฤดี	
ที่	โครงการ	กิจกรรม	เงินอุดหนุน				ผู้รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
			เงินอุดหนุนรายหัว	เงินเรียนฟรี ๑๕ ปี	เงินรายได้สถานศึกษา	อื่นๆ		
๓	โครงการส่งเสริมการมี ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๑. หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม ๒. การจัดการศึกษาเรียนร่วม ๓. การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ๔. การประเมินโรงเรียน SCQA	๐.๐๐ 4,๐๐๐.๐๐ 0.00 26,852.00				ครูชัชชัย ครูชัชชัย ครูทิพย์ฤดี ครูจุไรวรรณ	ครูชัชชัย
๔	โครงการส่งเสริม ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๑. พัฒนาระบบสื่อสารและเสียงตาม สาย ๒. one stop service ๓. การบริการเครือข่ายเทคโนโลยี เพื่อบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	15,๐๐๐.๐๐ 0.00 100,000.00				ครูฉลอง ครูจักรพงษ์ ครูจักรพงษ์	ครูจักรพงษ์
๕	โครงการส่งเสริมการมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ๒. งานทดสอบระดับเขต ระดับชาติ	๒๐,๐๐๐.๐๐ ๒0,๐๐๐.๐๐				ครูอาทิตย์ยา ครูจริยา	ครูจริยา

๖	โครงการส่งเสริมการมี ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. งานแนะแนวสัจจร ๒. เรียนดีมีอาชีพ ๓. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การเกษตร 4. ค่ายสานฝันสู่มหาลัย	20,๐๐๐.00 ๕,๐๐๐.๐๐ ๕,๐๐๐.๐๐	๑2,440.๐๐			ครูสายรุ้ง ครูประเสริฐ ครูฉลอง ครูสายรุ้ง	ครูสายรุ้ง
๗	โครงการส่งเสริมการมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	1. พัฒนากิจกรรมนักศึกษาวิชา ทหาร 2. โรงเรียนคุณธรรม 3. คุณธรรมนำชีวิต 4. ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนและ สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 5. โรงเรียนสุจริต	7,๐๐๐.๐๐ ๑,๐๐๐.๐๐ 3๐,๐๐๐.๐๐ 4,000.00	๓,๐๐๐.๐๐			ครูปริญนันท์ ครูสุจินต์ ครูรัตติกาล ครูจุไรวรรณ ครูสุจินต์	ครูสุธินี
ที่	โครงการ	กิจกรรม	เงินอุดหนุน				ผู้รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
			เงินอุดหนุน รายหัว	เงินเรียนฟรี ๑๕ ปี	เงินรายได้ สถานศึกษา	อื่น ๆ		
๘	โครงการส่งเสริมความภูมิใจ ในท้องถิ่น และความเป็น ไทย	๑. วันแซนโฆนตา ๒. วันแม่แห่งชาติ ๓. วันสำคัญประจำปี ๔. วันไหว้ครู	๓,๐๐๐.00 ๕,๐๐๐.๐๐ 2,๐๐๐.๐๐ 2,๐๐๐.๐๐				ครูรัตติกาล ครูถวิล ครูเบญจมาศ ครูวิราภรณ์	ครูรัตติกาล

๙	โครงการส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. การปฐมนิเทศ ๒. การปัจฉิมนิเทศ ๓. สร้างโอกาสทางการศึกษา ๔. ASEAN Day 5. ศูนย์ปฏิบัติการทางภาษา	๑๐,๐๐๐.๐๐ ๑5,๐๐๐.๐๐ ๕,๐๐๐.๐๐ 4,๐๐๐.๐๐ 8,000.00				ครูกัญญ์จิรา ครูทิพย์ฤดี ครูชัชชัย ครูสุธินี ครูรจนา	ครูน้ำทิพย์
1๐	โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑. พัฒนาความเป็นเลิศทางด้านกีฬา ๒. งานพยาบาลและส่งเสริมสุขภาพ ๓. ต่อด้านยาเสพติดในโรงเรียน ๔. ส่งเสริมขับขี่ปลอดภัย ๕. กีฬาสีภายในโรงเรียน ๖. คนดี ศรี คตว. ๗. การจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ 8. กีฬาสู่ความเป็นเลิศ	๕,96๐.๐๐ 2,๐๐๐.๐๐ 2,๐๐๐.๐๐ 3๐,๐๐๐.๐๐ ๒,๐๐๐.๐๐ 55,100.00	50,๐๐๐.๐๐ 50,000.00	159,000		ครูประเสริฐ ครูรจนา ครูถวิล ครูถวิล ครูวิราภานต์ ครูสุธินี ครูรจนา ครูประเสริฐ	ครูถวิล
ที่	โครงการ	กิจกรรม	เงินอุดหนุน			ผู้รับผิดชอบ		

			เงินอุดหนุน รายหัว	เงินเรียนฟรี ๑๕ ปี	เงินรายได้ สถานศึกษา	อื่น ๆ		ผู้รับผิดชอบ โครงการ
1๑	โครงการส่งเสริมการมี เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธ กิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	๑. การพัฒนาแผนปฏิบัติการแบบ บูรณาการ 2. โรงเรียนวิถีพุทธ	5,000.00 8,๐๐๐.๐๐				ครูสุจินต์ ครูบังอร	ครูสุจินต์
1๒	โครงการส่งเสริมการมีระบบ บริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	๑. พัฒนางานธุรการ 2. งานประกันคุณภาพสถานศึกษา 3. พัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป 4. พัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล 5. พัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ 6. พัฒนากลุ่มบริหารงบประมาณ 7. ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา 8. เครือข่ายผู้ปกครอง 9. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	๕,๐00.00 ๑๒,๐๐๐.๐๐ 7,500.00 9,580.00 300,000.00 ๑9,860.00 1,200.00 7,000.00 10,000.00				ครูสุจินต์ ครูทิพย์ฤดี ครูกิตติพงษ์ ครูปติวรรตา ครูจุไรวรรณ ครูวีรภัทร ครูสุจินต์ ครูกิตติพงษ์ ครูประเสริฐ	ครูรุ่งนภา
1๓	โครงการส่งเสริมดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. ค่าวิชาการ ๘ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ 2. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา		๓๐,๐๐๐.๐๐ 20,000.00			ครูทิพย์ฤดี ครูจุไรวรรณ	ครูทิพย์ฤดี

1๔	โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๒. การพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓. พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	4,000.00 ๔,๐๐๐.๐๐ 3,๐๐๐.๐๐				ครูกิตติพงษ์ ครูปติวรรตา ครูเบญจมาศ	ครูบั้งอร
ที่	โครงการ	กิจกรรม	เงินอุดหนุน				ผู้รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
			เงินอุดหนุนรายหัว	เงินเรียนฟรี ๑๕ ปี	เงินรายได้สถานศึกษา	อื่น ๆ		
๑๔	โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4. การพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 5. การพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๖. การพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ๗. พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ๘. การพัฒนากลุ่มการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๙. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC	2,๐๐๐.๐๐ 3,๐๐๐.๐๐ 6,๐๐๐.๐๐ ๑๕,๐๐๐.๐๐ 5,๐๐๐.๐๐ 2,000.00 3,000.00				ครูจรรยา ครูกัญญาจิรา ครูสุธินี ครูถวิล ครูประเสริฐ ครูปติวรรตา ครูจันทร์เพ็ญ	ครูบั้งอร

		๑๐. พัฒนาศักยภาพตามข้อตกลง ในการพัฒนางาน (PA) ๑๑. เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ ๑๒. พัฒนาศักยภาพบุคลากร	25,๐๐๐.๐๐ 35,000.00				ครูจันทร์เพ็ญ ครูบึงอร	
1๕	โครงการส่งเสริมการจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	๑. นานาสาระห้องสมุด 2. สวนสวยโรงเรียนงาม 3. Zero waste School 4. ดื่มใช้ เพื่อสุขภาพอนามัยที่ แข็งแรง 5. นักพัฒนาอาคารสถานที่	๑0,๐๐๐.๐๐ 33,000.00 5,๐๐๐.๐๐ 20,000.00			144,000	ครูญาณัสิตาภา ครูประเสริฐ ครูภุณินันท์ ครูฉลอง ครูปติวรรดา	ครูฉลอง
ที่	โครงการ	กิจกรรม	เงินอุดหนุน				ผู้รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
			เงินอุดหนุน รายหัว	เงินเรียนฟรี ๑๕ ปี	เงินรายได้ สถานศึกษา	อื่น ๆ		
		6. งานปฐมคม 7. ครุภัณฑ์งานบ้าน	1,000.00 5,000.00				ครูสุจินต์ ครูเบญจมาศ	

1๖	โครงการส่งเสริมการจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. พัฒนาระบบบริหารงาน 4 ฝ่าย	0.00				ครูจักรพงษ์	ครูปัทม์นันท์
1๗	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. ธรรมสนามหลวง 2. วันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่ 3. ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี 4. ค่ายคุณธรรมจริยธรรม 5. TO BE NUMBER ONE 6. ลดเวลาเรียน ชุมนุม 7. ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ 8. ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	3,000.00 10,000.00 2,500.00	50,000.00 ๒6,220.00 7,000.00 ๕,000.00 151,870.00			ครูรัตติกาล ครูอาทิตย์ยา ครูจักรพงษ์ ครูสุธินี ครูกิตติพงษ์ ครูอาทิตย์ยา ครูน้ำทิพย์ ครูวิราภานต์	ครูจันทิมา
1๘	โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. พัฒนาสื่อวิทยาศาสตร์ 2. พัฒนาสื่อทางนาฏศิลป์ 3. พัฒนาสื่อทางทัศนศิลป์ 4. พัฒนาสื่อคณิตศาสตร์ 5. พัฒนาสื่อเทคโนโลยี	4,000.00 ๑๐,๐๐๐.๐๐ ๗,๐๐๐.๐๐ 4,๐๐๐.๐๐ 5,๐๐๐.๐๐				ครูรุ่งนภา ครูเบญจมาศ ครูชัชชัย ครูฉัตรจิตรต์ ครูจักรพงษ์	ครูกัญญ์จรรยา
ที่	โครงการ	กิจกรรม	เงินอุดหนุน			ผู้รับผิดชอบ		

			เงินอุดหนุน รายหัว	เงินเรียนฟรี ๑๕ ปี	เงินรายได้ สถานศึกษา	อื่น ๆ		ผู้รับผิดชอบ โครงการ
๑๙	โครงการส่งเสริมการมี การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก	๑. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. Lesson Study 3. ตามน้องกลับมาเรียน 4. ลูกเสือต้านยาเสพติด	1,๐๐๐.๐๐ 0.00 0.00	5,000.00			ครูกิตติพงษ์ ครูอาทิตย์ยา ครูกิตติพงษ์ ครูจักรพงษ์	ครูวิราภรณ์
2๐	โครงการส่งเสริมการ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. งานนิเทศส่งเสริมการศึกษา ๒. หนึ่งวันเพื่อลูกรัก 3. เปิดบ้านการศึกษา 4. พัฒนาระบบงานทะเบียนและ GPA	๒๐,๐๐๐.00 ๒,๐๐๐.๐๐ 30,000.00 25,000.00				ครูจักรพงษ์ ครูจริยา ครูสายรุ้ง ครูกัญญาจิรา	ครูเบญจมาศ
2๑	โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	๑. การแข่งขันงานมหกรรม ความสามารถทางวิชาการ 2. วิชาการนิทรรศน์	50,๐๐๐.๐๐ 0.00				ครูจุไรวรรณ ครูสายรุ้ง	ครูวีรภัทร
๒๒	โครงการส่งเสริมจุดเน้น สถานศึกษา	๑. รายได้สถานศึกษา ๒. ค่าสาธารณูปโภค ๓. ค่าเชื้อเพลิงยานพาหนะ ๔. งบสำรองจ่ายประจำปี ๕. กิจกรรมนักเรียนประจำปี นอน 6. ประกันอุบัติเหตุ	๖5๐,๐๐๐.๐๐ 25,000.00 128,136.00 901,600		178,015.31 79,500		ครูรุ่งนภา ครูสุชาสินี ครูฉลอง ผู้อำนวยการ ครูประเสริฐ ครูจนา	ครูประเสริฐ

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เงินอุดหนุน				ผู้รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
			เงินอุดหนุนรายหัว	เงินเรียนฟรี ๑๕ ปี	เงินรายได้สถานศึกษา	อื่นๆ		
๒๓	โครงการที่รัฐจัดสรร	๑. กิจกรรมปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ๒. กิจกรรมปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข(กสศ) ๓. กิจกรรมหนังสือเรียนฟรี ๔. กิจกรรมเครื่องแบบนักเรียนฟรี ๕. กิจกรรมอุปกรณ์การเรียนฟรี		๔50,0๐๐.๐๐			ครูสายรุ่ง	ครูจิตติจิตต์
				๔50,0๐๐.๐๐			ครูสายรุ่ง	
				647,810.00			ครูกัญญาจิรา	
				275,500.00			ครูวีรภัทร	
				275,600.00			ครูจิตติจิตต์	

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

**ความเชื่อมโยงโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
กับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์**

ตาราง ๓.๑๑ แสดงความเชื่อมโยงโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ กับกลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

โครงการ	งบประมาณ
กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	
โครงการส่งเสริมการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑๓,๐๐๐
โครงการส่งเสริมการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๓๗/๒,๑๔๐
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	
โครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๑๕,๐๐๐
โครงการส่งเสริมความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๕๕,๐๐๐
โครงการส่งเสริมการมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓๐,๘๔๒
โครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	115,000
โครงการส่งเสริมการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔๐,๐๐๐
โครงการส่งเสริมดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕๐,๐๐๐
โครงการส่งเสริมการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	0
โครงการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓๐,๐๐๐
โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕๐,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑๐๗,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและลดความเหลื่อมล้ำ	
โครงการส่งเสริมการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๔๘,๔๔๐
โครงการส่งเสริมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๔๕,๐๐๐
โครงการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๑๒,๐๐๐
โครงการส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	๔๒,๐๐๐
โครงการที่รัฐจัดสรร	๒,๐๘๘,๘๑๐
กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	

โครงการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๑๙๗,๐๖๐
โครงการส่งเสริมการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๒๑๘,๐๐๐
โครงการ	งบประมาณ
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม	
โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๒๕๕,๕๙๐
โครงการส่งเสริมการมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๖,๐๐๐
โครงการส่งเสริมการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๗,๐๐๐
โครงการส่งเสริมจุดเน้นสถานศึกษา	๑,๘๘๒,๗๕๑.๓๑

ส่วนที่ ๔

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

๔.๑ การบริหารแผน

โรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา ใช้หลักธรรมาภิบาล “Good Governance” ในการบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการดังนี้

๑. หลักนิติธรรม คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน
๒. หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
๓. หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
๔. หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
๕. หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการใด ๆ จะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบพร้อมที่จะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป
๖. หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการใด ๆ ต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๒ การกำกับติดตาม

โรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โดยยึดหลัก PDCA : DEMING CYCLE (วงจรกิจภาพ) โดย Dr. Edward W. Deming ดังนี้

๑. P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ
 - ๑.๑ วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
 - ๑.๒ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
 - ๑.๓ ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
 - ๑.๔ งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
 - ๑.๕ มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่
๒. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ
 - ๒.๑ มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
 - ๒.๒ มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
 - ๒.๓ มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
 - ๒.๔ สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่

๒.๕ สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

๓.๑ ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่

๓.๒ มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่

๓.๓ ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่

๔. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

๔.๑ มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ

๔.๒ มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น

๔.๓ มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป

๔.๔ กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

๔.๓ ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ดังนี้

มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ

๑. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ

๒. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล

๓. ดำเนินการตามปฏิทินงานและการติดตามประเมินผล

๔. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ

๕. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลจากการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

ภาคผนวก

คำสั่งโรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา ที่ ๒๒๒/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖



คำสั่ง

โรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา

ที่ ๒๒๒ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน ดำเนินการบริหารงบประมาณงบเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/๒๒๗๙ ลงวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๔๘ เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการใช้จ่ายงบประมาณ งบเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวจัดสรรให้สถานศึกษา และหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๐๔๐๐๖/ว๓๑๔๒ ลงวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๕ เรื่องการปรับอัตราเงินอุดหนุนรายหัวตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียน และเพิ่มศักยภาพสถานศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ได้ประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา จึงได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายมนต์ เทศทอง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายธรรรงค์ คงทวี	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		กรรมการ
๑.๔ นางจุไรวรรณ หนนชู	ครู	กรรมการ
๑.๕ ว่าที่ ร.ต.ประเสริฐ ดาทอง	ครู	กรรมการ
๑.๖ นางบังอร สหัชชาติ	ครู	กรรมการ
๑.๗ นางรุ่งนภา ไชยโม	ครู	กรรมการ
๑.๘ นางสาวสุธินี โสตะวงศ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ เสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา ตลอดจนให้ข้อมูลต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๒.๑	นางรุ่งนภา ไชยโม	ครู	หัวหน้า
๒.๒	นางจุไรวรรณ หนูหนู	ครู	ผู้ช่วย
๒.๓	ว่าที่ ร.ต.ประเสริฐ ดาทอง	ครู	ผู้ช่วย
๒.๔	นางบังอร สหัชชาติ	ครู	ผู้ช่วย
๒.๕	นางเบญจมาศ ไยแดง	ครู	ผู้ช่วย
๒.๖	นางสายรุ้ง ดัชฎยาวัตร	ครู	ผู้ช่วย
๒.๗	นางสาวจันทิมา มั่นคง	ครู	ผู้ช่วย
๒.๘	นางสาวกัญญ์จิรา ทองอัม	ครู	ผู้ช่วย
๒.๙	นางสาวจริยา รังสูงเนิน	ครู	ผู้ช่วย
๒.๑๐	นางสาวทิพย์ฤดี รูปสม	ครู	ผู้ช่วย
๒.๑๑	นางสาววิราภรณ์ ไม้จันทร์ดี	ครู	ผู้ช่วย
๒.๑๒	นางสาวสุธินี โสตะวงศ์	ครู	ผู้ช่วย
๒.๑๓	นายวีรภัทร อินธิกาย	ครู	ผู้ช่วย
๒.๑๔	นายจิติจิตต์ เต็มขันธ์มณี	ครู	ผู้ช่วย
๒.๑๕	นางสาวสุธาสินี วิชัย	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๒.๑๖	นางสาวรัตติกาล อาศนะ	ครู พนักงานฯ	ผู้ช่วย

หน้าที่

๑. ศึกษาทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของโรงเรียนจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามกลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒. สรุปประเมินผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ นำข้อมูลผลการ ประเมิน

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ของฝ่าย/กลุ่มสาระฯ/งาน

๓. จัดทำแผนงานโครงการของฝ่าย/กลุ่มสาระฯ/งาน ที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา สอดคล้องนโยบายโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔. พิจารณาเงินงบประมาณรายหัว (เงินอุดหนุน) ที่ได้รับและเงินอื่น ๆ ในงาน/โครงการต่าง ๆ แต่ ละ

ฝ่าย/กลุ่มสาระฯ/งาน อย่างเหมาะสม

๕. พิจารณาเงินงบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (งบเรียนฟรี ๑๕ ปี) ที่ได้รับในงาน/โครงการต่าง ๆ แต่ละฝ่าย/กลุ่มสาระฯ/งาน อย่างเหมาะสม

๖. ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ได้เสนอและได้รับพิจารณาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โดยใช้จ่ายงบประมาณที่ได้การจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นคณะกรรมการประเมินผลสรุปผลการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสมนึก เทศทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา